



# *Istituto Istruzione Superiore "E. Uselli Ruzza"*



SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - INDIRIZZO: MODA – CHIMICO  
SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI - INDIRIZZO: ODONTOTECNICO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE : SISTEMA MODA

Via M. Sanmicheli, 8  
35123 – PADOVA  
C.F. : 80014600284

TEL. 049657287 - FAX 049 666398  
E-mail: PDIS02200P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: PDIS02200P@PEC.ISTRUZIONE.IT  
<http://www.istitutoruzza.edu.it>



## ***ESAME DI STATO CONCLUSIVO***

## ***DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE***

***Settore SERVIZI***

***Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"***

***Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie:  
ODONTOTECNICO"***

***Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio ordinari e  
sperimentali di istruzione secondaria di secondo grado***

***Decreto Legge n. 22 del'8 aprile 2020***

***O.M. n.10 del 16 maggio2020***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CIASSE V<sup>A</sup>B OD.**

***ANNO SCOLASTICO 2019/2020***

## **PRESENTAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO INDUSTRIA E ARTIGIANATO "E. U. Ruzza"**

**Professionale moda MP**  
**Professionale chimico biologico**  
**Sistema Moda (ITI) tecnico industriale**  
**Socio-sanitario: settore odontotecnico**

Le caratteristiche dei nuovi percorsi didattici hanno come finalità:

Il potenziamento della cultura di base e professionale

La creazione di una mentalità flessibile e disponibile al cambiamento socio-produttivo

Lo sviluppo di competenze inerenti alle nuove tecnologie produttive

La formazione di una cultura d'impresa

La promozione delle potenzialità individuali

L'integrazione nel tessuto socio-culturale-lavorativo del soggetto portatore di handicap

L'acquisizione di una cultura sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni nel posto di lavoro

Il circuito formativo prevede:

adozione di didattica modulare e trasversale

alternanza scuola-lavoro, stage in azienda, conferenze con imprenditori del settore moda, chimico e odontotecnico

conseguimento del Diploma Finale di istituto professionale settore industria e artigianato indirizzo "produzioni industriali e artigianali" articolazione "artigianato" opzione "produzioni tessili – sartoriali"

conseguimento del Diploma Finale di Tecnico Chimico Biologico

conseguimento del Diploma Finale di Odontotecnico

conseguimento del Diploma di Abilitazione all'esercizio dell'Arte Sanitaria Ausiliaria della Professione di Odontotecnico

ITI: conseguimento del diploma Tecnico Industriale moda "Sistema moda"

corsi diurni e serali per giovani in prima formazione e per adulti

corsi post-diploma (ITS – Cosmo - Sistema Moda)

progetti integrati con la Regione del Veneto e il Ministero del Lavoro per iniziative di scuola-lavoro e di integrazione di alunni disabili

progetti europei di formazione transnazionale

corsi di aggiornamento per docenti a livello locale e nazionale centro di documentazione per sussidi didattici multimediali

### **Tipo di scuola**

Istituto d'Istruzione Superiore

*Requisiti di accesso*

Licenza Media Inferiore

*Indirizzi di studio*

Moda Professionale: Produzioni industriali e artigianali articolazione "artigianato opzione "produzioni Tessili – Sartoriali" (Esame di Stato - MP)

Tecnico industriale - Sistema Moda (Diploma tecnico) ITI

Odontotecnico (Esame di Stato) OD

Professionale Chimico Biologico (Esame di Stato) CB

Educazione Continua per Adulti (A.S.) (percorso individuale con riconoscimento dei crediti formativi pregressi, classi aperte e attività di sportello)

**I. I. S. "E. U. RUZZA"  
PADOVA**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**

**INDICE SCHEDE:**

1. Quadro orario
2. Programmazione del Consiglio di Classe
3. Metodi e strumenti
4. Presentazione della classe
5. Storia della classe: variazioni nel Consiglio di classe
6. Composizione del gruppo classe Triennio 2017-2020
7. Il Consiglio di classe
8. Attività integrative curriculari ed extra – curriculari
9. Corsi di recupero - verifiche di recupero – potenziamenti
10. Criteri di ammissione attribuzione credito scolastico e formativo e Prova d'esame
11. Registro degli interventi di PCTO
12. Costituzione e Cittadinanza
13. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
14. Argomenti assegnati per elaborato sulle discipline di indirizzo
15. Scheda informativa delle prove di simulazione svolte durante l'anno
16. Relazioni finali
17. Elenco documenti allegati
18. Firme/approvazione Consiglio di Classe

**SCHEDA 1**

**QUADRO ORARIO CLASSE 5 B Odontotecnico**

<b>Quadro Orario</b>					
<b>Settore: “Servizi” - Indirizzo: “Servizi socio-sanitari” - Articolazione: “Odontotecnico”</b>					
<b>Discipline</b>					
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia, costituzione e cittadinanza</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Geografia generale ed economica</b>	<b>1</b>				
<b>Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze integrate (scienze della terra e biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze integrate (fisica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze integrate (chimica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Anatomia, fisiologia e igiene</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Rappresentazione e modellazione odontotecnica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4(4)</b>	<b>4(4)</b>	
<b>Laboratorio di odontotecnica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Scienze dei materiali dentali e laboratorio</b>			<b>4(2)</b>	<b>4(2)</b>	<b>4(2)</b>
<b>Gnatologia</b>				<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

( ) ore di compresenza con insegnante ITP

## SCHEDA 2

### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A.s. 2019-2020

#### SECONDO BIENNIO E CLASSE V

#### CLASSE: 5 SEZ.: B Indirizzo Odontotecnico

OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI		
<p><u>Puntualità:</u> nell'ingresso in aula nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe nei lavori extrascolastici nello svolgimento dei compiti assegnati per casa</p> <p><u>Attenzione:</u> alle norme dei regolamenti alle norme di sicurezza</p>	<p><u>Avere rispetto:</u> dei docenti del personale ATA dei compagni</p> <p><u>Avere cura:</u> dell'aula dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>
OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI		
<p>Gli studenti devono acquisire alla fine del secondo biennio tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.</p> <p>Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono: <b>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</b></p> <p>I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate.</p>		
<p><b>Asse dei linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.</li> <li>- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>- Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.</li> <li>- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</li> </ul>	<p><b>Asse matematico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.</li> <li>- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate.</li> </ul>	
<p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.</li> </ul>	<p><b>Asse storico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.</li> <li>- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.</li> </ul>	
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI		

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE ALLA FINE DEL ii BIENNIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a imparare</li> <li>- Progettare</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;</li> <li>- elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare/partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;</li> <li>- produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;</li> <li>- partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;</li> <li>- comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;</li> <li>- motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità;</li> <li>- comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.</li> </ul> <p><b>Dai primi di marzo lezione on-line piattaforma GSuite: :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rispettare il regolamento della didattica a distanza,</b></li> <li>- <b>adeguare la comunicazione tra pari e con il/la docente</b></li> <li>- <b>sapersi relazionarsi a distanza</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;</li> <li>- affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;</li> <li>- cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni;</li> <li>- acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni</li> </ul>

**COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO****Asse scientifico-tecnologico**

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

**Asse matematico**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

**Asse storico-sociale**

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

<b>COMPETENZE PCTO</b>	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>• Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>• Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>• Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>• Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> </ul>
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico</li> <li>• Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>• Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>• Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>• Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>• Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>• Capacità di accettare le responsabilità</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>• Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata (discussione)
- Apprendimento di gruppo o cooperativo
- Studio di caso, focus, problem solving
- Progetto e metodologia della ricerca
- Flippedclassroom

Altre tecniche attive: ricerche di approfondimento

- Viaggi di istruzione e visite guidate
- E-learning
- Simulazioni colloquio dell'Esame di stato

**Dai primi di marzo lezione on-line sulla piattaforma Meet GSUIT**

- Attività asincrone: lavori su registro elettronico e classroom**

#### **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo e dizionari
- Appunti e dispense
- Film-documentari-ipertesti multimediali
- Risorse informatiche, internet
- Piattaforme per didattica on-line Gsuite
- Registro elettronico



**U.d.A. MULTIDISCIPLINARI****1) TITOLO:**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>COMPETENZE ATTIVATE</b> (disciplinari – per asse di cittadinanza)	<b>ATTIVITA' PREVISTE</b>	<b>TEMPI</b>

**TIPOLOGIA DI VERIFICA****Prove strutturate: test**

- Vero/falso
- A corrispondenza
- A completamento
- A scelta multipla

**Prove semi- strutturate**

- Test a risposta aperta
- Interrogazioni
- Scrittura argomentativa

**Prove non strutturate**

- Relazioni
- Problemi
- Temi
- Commenti
- Elaborati
- Prova esperta

**STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito riportata.

**Nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari del 21/04/2020, dopo approfondita e attenta analisi e discussione, si è provveduto a rimodulare la programmazione dipartimentale per adattarla alle nuove necessità della DaD.**

**La valutazione finale terrà conto anche della Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza approvata il 23/04/2020 nel Collegio Docenti.**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>FASCE</b>	<b>LIVELLO</b>
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Complete autonomia e responsabilità	Eccellente	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Ottime autonomia e responsabilità	Ottimo		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Distinto		INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Buono	CONSOLIDAMENTO	
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	RECUPERO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Scarso		NON RAGGIUNTO
Obiettivi mancati in modo quasi totale	Molto scarso		

**Griglia di valutazione DaD  
(approvata Collegio Docenti del 23/04/2020)**

**Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza**

<b>Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza</b>				
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Non rilevabile 1</b>	<b>Insufficiente e 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>
<b>Assiduità</b> Partecipazione alle attività proposte (videolezioni, attività in piattaforma)				
<b>Partecipazione</b> Partecipazione attiva alle lezioni, disponibilità e grado di autonomia nella collaborazione con docenti e/o compagni				
<b>Interesse, cura approfondimento</b> Puntualità nelle lezioni sincrone, rispetto delle scadenze, accuratezza nell'esecuzione delle consegne, capacità di fruizione del materiale, utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dai docenti				
<b>Capacità di relazione a distanza</b> Rispetto del regolamento della didattica a distanza, adeguatezza della comunicazione tra pari e con il/la docente				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: ..... / 20 Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Durante il corso dell'anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:

- attività teatrali: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- attività connesse ai progetti:

**Educazione Civica e Legalità:** progetto Costituzione (marzo);  
progetto Diritto e pari opportunità ( febbraio)

- attività di orientamento:

Job Verona il 28/11/2019

da progetto giovani:

Talenti da scoprire , talenti da coltivare (gennaio)

Ricerca attiva del lavoro (marzo)

- attività sportive: eventuali attività sportive con relativi dettagli verranno introdotte successivamente, tenuto conto del programma che il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive presenterà;

- visite di tipo culturale: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- visite aziendali: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- viaggi di istruzione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- altro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE ) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC

Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro e, all'occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

**Nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari del 21/04/2020, dopo approfondita e attenta analisi e discussione, si è provveduto a rimodulare la programmazione dipartimentale per adattarla alle nuove necessità della DaD.**

**SCHEDA 3**

**METODI E STRUMENTI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

**METODOLOGIA**

<b>Materie</b>	<b>Lezioni frontali</b>	<b>Lezion-on-line piattaforma Gsuite</b>	<b>Lezioni dialogate</b>	<b>Attività di gruppo</b>	<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività asincrone lavori su registro elettronico e classroom</b>	<b>Attività pratiche</b>
Italiano	X	X	X		In itinere	X	-film - conferenze
Storia	X	X	X		In itinere	X	Visione film documentari
Matematica	X	X	X		In itinere	X	
Inglese	X	X	X	X	In itinere	X	Teatro Partecipazioni e progetti internazionali.
Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	X	X	X		In itinere	X	
Gnatologia	X	X	X	X	In itinere	X	
Laboratorio di odontotecnica	X	X	X		In itinere	X	Conferenze Dimostrazioni individuali e di gruppo
Scienze dei materiali dent. e laboratorio	X	X	X	X	In itinere		Conferenza
Scienze Motorie	X	XX	X	X	In itinere	X	Attività sportive
Religione	X		X	X		X	Visione documentari Ricerche personali

**STRUMENTI DIDATTICI**

<b>Materie</b>	<b>Libri di testo</b>	<b>Altri testi</b>	<b>Audiovisivi</b>	<b>Audi o cd</b>	<b>Strumenti multimediali classroom e registro elettronico</b>	<b>Mostre e visite didattiche</b>
Lingua e Letteratura Italiana	X		X		X	X
Storia	X	X	X		X	
Matematica	X	X			X	
Lingua Inglese	X	X		X	X	
Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	X				X	
Gnatologia	X	X			X	
Laboratorio di odontotecnico	X		X	X	X	X
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	X	X			X	
Scienze Motorie		X			X	
Insegnamento della Religione cattolica	X	X	X		X	

## **SCHEDA 4**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V<sup>A</sup> B OD**

Questa parte è consultabile nella versione integrale del Documento

.

**SCHEDA 5**

**STORIA DELLA CLASSE**  
Variazioni nel Consiglio di Classe

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSI		
	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana			X
Storia			X
Lingua Straniera (Inglese)	X	X	X
Matematica	X	X	X
Diritto	--	--	X
Laboratorio di odontotecnica	X	X	X
Gnatologia		X	X
Anatomia, Fisiologia, Igiene	X	--	--
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Scienze dei materiali dentali e laboratorio (Con docente di compresenza)		X	X
Rappresentazione e modellazione odontotecnica (Con docente di compresenza)	X	X	X
Insegnamento della Religione Cattolica	X	X	X
<b>CURRICOLO FORMATIVO</b>		<b>CLASSI</b>	
	III	IV	V
Stage estivi	X	X	
PCTO	X	X	X

La X evidenzia la docenza dell'attuale insegnante nella classe indicata.  
Per le materie che terminano nella classe terza o quarta, la X indica continuità didattica dell'insegnante allora presente in C.d.C.



**SCHEDA 6****Composizione del gruppo classe Triennio 2017-2020**

CLASSE	ISCRITTI ALLA STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSO A GIUGNO	Allievi sospesi nel giudizio	NON Ammessi alla classe successiva
<b>Terza</b> 2017 -2018	23		8	8	7
<b>Quarta</b> 2018- 2019	16	6	17	5	1
<b>Quinta</b> 2019 -2020	21	1			

**SCHEDA 7****IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Cognome e nome dei docenti</b>	<b>Rapporto di lavoro</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Ore settimanali</b>	<b>Continuità didattica</b>
Petrazzuolo Vittoria	TI	Lingua e Letteratura Italiana	4	dalla classe V
Petrazzuolo Vittoria	TI	Storia	2	dalla classe V
Floriani Manuela	TI	Matematica	3	dalla classe III
Focoso Salvatrice	TI	Lingua Inglese	3	dalla classe III
Putti Marta	TD	Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	2	dalla classe V
Presti Francesca	TI	Gnatologia	3	dalla classe IV
Cavedon Matteo	TI	laboratorio di odontotecnica	8	dalla classe III
Buccoliere Valentina	TI	Scienze dei materiali dentali	4 (2)*	dalla classe IV
Carletto Annabella	TI	Scienze motorie e sportive	2	dalla classe III
Monetti Rossella	TD	Insegnamento della Religione Cattolica	1	dalla classe III

**TI:** a tempo indeterminato; **TD:** a tempo determinato

*\*ore in presenza con il docente tecnico-pratico di esercitazioni di laboratorio: prof. Leo Tiziana*

**SCHEDA 8****ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Gli studenti della classe, tutti o in parte, hanno partecipato nel corso dell'anno scolastico alle seguenti iniziative curricolari ed extracurricolari deliberate dal Consiglio di Classe o dal Consiglio di Istituto.

DATA	LUOGO	TIPOLOGIA	ALUNNI
14/11/19	Fiera di Padova sala Agorà	Incontro orientamento in uscita	21 su 21
28/11/19	Fiera di Verona	Job Verona	21 su 21
29/11/19	presso multisala Pio X di Padova.	spettacolo teatrale in lingua inglese " The importance of being Earnest"	20 su 21
03/12/18	Aula Magna sede centrale	Incontro Scuola-Carcere	21su 21
12/01/20 15/01/2020	Viaggio a Budapest	Viaggio della Memoria	3 su 21
23/01/20		Conferenza in lingua inglese (progetto RicercAttivamente ) tenuta dal ricercatore A. Maeda	20 su 21
27/01/2020 29/01/2020	Aula Magna in via C. Callegari	Orientamento in uscita progetto informagiovani: " Talenti da scoprire e Talenti da coltivare"	21 su 21 21 su 21
21 /01/2020	Carcere di Padova Due Palazzi	Incontro in carcere	21 su 21
06/02/20	Aula Magna in via C. Callegari	Conferenza su doping relatore dott. Schiavon	20 su 21
15/02/20 29/02/20	Guinea Bissao	Progetto Madrugada	3 su 21
20/02/20	Aula Magna in via C. Callegari	Seminario tenuto dal prof. M. Guglielmi (università di Padova) "Materiali ceramici avanzati in odontoiatria"	21 su 21
23/03/20	Incontro online sulla piattaforma Meet GSUITE	Progetto finestre- storie di rifugiati (associazione popoli insieme)	
07/05/20	Incontro online piattaforma Meet GSUITE	Centro regionale trapianti: Donazione di organi e tessuti	

## SCHEDA 9

### ATTIVITA' DI RECUPERO

La scuola ha attivato corsi di supporto allo studio durante il mese di novembre-dicembre 2019 e febbraio- 2020 per le seguenti discipline: Matematica, Italiano, Inglese. Si è scelta la modalità del tutoraggio tra pari, individuando alcuni alunni della classe in grado di coadiuvare i docenti nelle attività di recupero per gli alunni necessitanti di un supporto o di un potenziamento in tali discipline, nonché per gli studenti con insufficienza al termine del Primo Quadrimestre.

In alcuni casi si è ritenuto di consigliare un più attento e preciso studio individuale per colmare lievi insufficienze.

Alla fine del primo quadrimestre, in ottemperanza a quanto prescrive il D.M. n. 80/2007 e l'O.M. n. 92/2007, sulla base dei voti assegnati e in accordo con le decisioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Classe, si è attivato per la classe, e in particolare per gli alunni con insufficienze riscontrate nello scrutinio del 28 gennaio 2020, un percorso di recupero in itinere.

E' stata effettuata una sospensione delle normali attività didattiche dal' 03.02.2020 al 14.02.2020 per effettuare il recupero in itinere nelle diverse discipline, con le modalità che ciascun docente riteneva più idonee.

Le prove di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre non si sono concluse con verifiche orali/scritte/grafiche/pratiche, per la chiusura dell'attività in presenza.

Tra meta' aprile ed il mese di maggio in DaD, piattaforma GSUITE sono state svolte attività di recupero/potenziamento in lingua inglese in orario pomeridiano.

**AMMISSIONE**

Articolo 3 del O.M. n.10 Del 16 maggio (Candidati interni)

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 6 del Decreto legge sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Articolo 10 del O.M. n.10 Del 16 maggio

In base all'art. n.10 O.M del 16 maggio il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla succitata ordinanza. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### Prove d'esame

Articolo 16 del O.M. n.10 Del 16 maggio

Le prove d'esame del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c. di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e

personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

### **Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame**

Articolo 17 del O.M. n.10 Del 16 maggio

L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 m

### **Esame dei candidati con DSA**

Articolo 20 del O.M. n.10 Del 16 maggio

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La commissione d'esame, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. Le commissioni correlano, ove necessario, al PDP gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori. I candidati con certificazione di DSA, che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del Ministero dell'Istruzione, Decreto legislativo, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono una prova differenziata coerente con il percorso svolto, non equipollente a quelle ordinarie, finalizzata solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del Decreto legislativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione della prova differenziata è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto. 5. I candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, sostengono la prova d'esame nelle forme previste dalla presente ordinanza e, in caso di esito positivo, conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

**Per allievi con BES**



Nell'eventuale presenza di alunni in situazione di bisogno educativo speciale (ai sensi del D.M. del 27 dicembre 2012 e successive C.M.) si rimanda ai rispettivi fascicoli personali allegati al presente documento

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

La nuova alternanza scuola-lavoro oggi è nominata **PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento** come previsto dalla legge di bilancio (Art. 1, comma 784), a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77.

Il cambiamento principale interessa la durata minima complessiva che viene notevolmente ridotta, passando da 200 a 90 ore nei Licei, da 400 a 150 ore nei Tecnici; da **400 a 210** ore negli Istituti Professionali.. è disciplinata dai commi 33 ai commi 43 della legge 107 del 13 luglio 2015 (La Buona Scuola).

**L'articolo 1, comma 6, del decreto dell'8 aprile 2020, prevede che in ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo (prova invalsi per candidati esterni), del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017.**

Uno dei compiti di formazione più importanti della scuola consiste nel preparare gli studenti ad affrontare un mondo e un mercato del lavoro in continua evoluzione. Incrementare quindi le opportunità e i collegamenti con il mondo aziendale, assicurando agli studenti la possibilità di misurare le proprie attitudini e competenze in un mondo differente da quello della formazione. Per questo motivo l'attività complessiva in

pcto ha impegnato gli studenti per un congruo numero di ore, a partire dalla classe terza.

Il piano programmato nel PTOF, ha alternato attività di tirocinio extracurricolare a momenti di lavoro svolto in orario curricolare in accordo con le aziende o con le associazioni di categoria di riferimento, attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche quali il project work o analisi di caso aziendale.

Sintesi dei risultati attesi in esito di PCTO:

#### **per gli studenti:**

verificare conoscenze, capacità e competenze possedute

- conoscere l'impresa e i processi lavorativi
- potenziare capacità di autonomia nella soluzione dei problemi
- arricchire il proprio curriculum
- apprendere e sviluppare l'acquisizione di competenze professionali e comportamenti flessibili
- sviluppare una formazione eterogenea in grado di riqualificarsi nel tempo mediante la conoscenza della realtà produttiva
- consolidare la propria identità personale, incrementando la consapevolezza individuale, anche in ottica della definizione del proprio progetto di vita professionale

#### **per la scuola:**

- aggiungere valore all'offerta formativa modificandone/aggiornandone l'impianto
- verificare competenze e capacità sviluppate nel curriculum
- favorire il confronto e la competitività con altre istituzioni formative
- sviluppare rapporti con il sistema delle imprese
- rendere consapevoli della necessità di integrazione tra il sistema di istruzione e formazione e il mondo del lavoro
- offrire agli insegnanti spunti preziosi per modificare e adattare i contenuti delle lezioni alle esigenze future
- promuovere una riflessione e un confronto tra gli operatori scolastici ed il territorio

- sviluppare la condivisione di alcune finalità educative della propria istituzione ma fondamentali per un inserimento flessibile dello studente nel modo del lavoro per le imprese:
- conoscere quali sono le competenze e le capacità sviluppate dai sistemi di istruzione/formazione
- creare le condizioni per conoscere le caratteristiche del personale potenziale da assumere
- essere strumento per far conoscere l'impresa
- concorrere con il sistema scolastico alla definizione delle competenze professionali specifiche del territorio
- avvicinare i propri futuri potenziali lavoratori.

Le commissioni d'esame terranno conto di tali attività ed esperienze, ai fini dell'accertamento di conoscenze, competenze e capacità, in particolare nella conduzione del colloquio dove lo studente potrà esporre, anche attraverso una presentazione multimediale, la propria esperienza in PCTO

Il Consiglio di Classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuale personale esterno (docenti e/o esperti) di cui si avvale la scuola per le attività o gli insegnamenti che contribuiscono all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa nell'ambito dell'esperienza di PCTO

Gli allievi hanno tutti svolto attività nell'ambito del progetto di alternanza scuola-lavoro come previsto dalla normativa ( vedi attività del triennio)

## **OBIETTIVI E COMPETENZE RAGGIUNTE NEL TRIENNIO FINALE DEL CORSO ODONTOTECNICO**

### **Obiettivi trasversali:**

- sviluppare nuove alternative di apprendimento flessibile attraverso il collegamento dei due mondi formativi - pedagogico-scolastico ed esperienziale-aziendale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima e della capacità di auto progettazione personale;
- avvicinare i giovani al mondo del lavoro, attraverso un'esperienza tarata su ritmi e problematiche concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno lavorativo;
  - sviluppare la socializzazione e la comunicazione interpersonali;
  - favorire e rafforzare la motivazione allo studio;
  - Integrare e consolidare le competenze acquisite nelle attività curricolari;
  - avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concepiti non solo come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e delle competenze professionali, ma soprattutto come interventi indispensabili per trasferire agli studenti la "Cultura del lavoro";
- sviluppare caratteristiche dinamiche – base essenziale del lavoro in azienda- (come lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchia, strategie aziendali e valori distintivi) attraverso nuove metodologie di apprendimento: focus group, workshop, brainstorming.

### **Aspetti contenutistici**

- Il percorso è stato spalmato su tre annualità (cl 3<sup>a</sup>- cl4<sup>a</sup>- cl 5<sup>a</sup>) prevedendo per ciascuna classe una parte di attività formativa trasversale comune (orientamento alla cultura d'impresa, comunicazione, salute e sicurezza, contrattualistica del lavoro, marketing, nuove tecnologie) e una parte professionalizzante suddivisa invece per i differenti indirizzi: Project Work, analisi di casi aziendali, tecnica CAD-CAM, normativa su dispositivi medici e stage formativi.

Orientamento alla Cultura d'Impresa (Seminari a classi unite)

- L'intervento di imprenditori (anche in collaborazione con Confindustria e Confartigianato UPA , CNA, ULS) ha permesso di avvicinare gli studenti alle diverse realtà imprenditoriali e laboratoriali del Veneto, facendo il punto sulle figure professionali che il settore specifico richiede e sulle nuove tecnologie della professione.

Competenze Dell'Area Professionalizzante

- Operare, applicando conoscenze tecnico-professionali nell'ambito di una realtà produttiva o laboratoriale.
- Rispettare le regole di comportamento e le norme di sicurezza richieste dall'ambiente di lavoro
- Project Work, la stretta collaborazione con le aziende del territorio ha permesso agli studenti di sviluppare progetti su loro commissione: gli studenti hanno infatti programmato e organizzato il protocollo esecutivo per modellare e rifinire la protesi totale mobile commissionata da una azienda.
- La realizzazione di un progetto con le aziende è fortemente indirizzata non solo a.

#### **STAGE FORMATIVO 4 settimane in classe terza per la maggior parte alunni**

Obiettivi specifici raggiunti con l'esperienza di stage

- l'apprendimento, il rafforzamento e sviluppo delle conoscenze- competenze tecnico-professionali in contesti produttivi concreti;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative finalizzate al problem solving;
- socializzazione con l'ambiente di lavoro, comprendendone i meccanismi anche non direttamente legati all'attività produttiva di interesse, ma di indispensabile conoscenza per l'individuo "lavoratore";
- confronto con gli altri e all'adattamento al mondo del lavoro;
- acquisizione del sistema delle regole e normative negli ambienti di lavoro;
- acquisizione di modelli operativi in sinergia tra scuola e mondo del lavoro:

### **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. U. RUZZA"**

#### **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO anno scolastico 2017/2018**

#### **STAGE ORIENTATIVO CLASSE 3 INDIRIZZO ODONTOTECNICO**

PERIODO: giugno – luglio – agosto 2018

<b>N.</b>	<b>AZIENDA</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>PERIODO</b>
1	Hiscolab s.a.s.	Via Cornio 12 Camponogara VE	giugno –luglio 2018
2	Poliambulatorio Oontotecnica	vi S. francesco limena	giugno –luglio 2018
3	Protesica Dentale	via N.Tommaseo 98 Padova	giugno –luglio 2018
4	Lab. Odont. S n c	Via Ippolito Nievo Mestrino PD	giugno –luglio 2018
5	Dueffe s.n.c Lab. Odontotec.	Piazza Monsignor Frasson 13 Rubano PD	giugno –luglio 2018
6	Q.V.R. Odontotecnica s.n.c	Via Maccalè 6 Padova	giugno –luglio 2018
7	Q. Dental	Via Roma 448 Cervarese Santa Croce PD	giugno –luglio 2018
8	L.O.R.I. s.r.l	Viale della Navigazione Int 82 PD	giugno –luglio 2018
9	Exe & Fun srls	Viale Cavallotti Felice 26 Padova	giugno –luglio 2018
10	Lab. Meneghini Andrea	Via Rolandino 2 Padova	giugno –luglio 2018
11	L.F.B. Odontotecnica	Via Poliziano 2 Padova	giugno –luglio 2018
12	Bio Dental	Via Dell'Artigianato 26 Vigonza PD	giugno –luglio 2018

13	Tekoceramika s.n.c	Via Piave 70 . San Nicolò PD	giugno –luglio 2018
14	Prodental Odontotecnica snc	Via Monte Lungo 21 P.San Nicolò PD	giugno –luglio 2018
15	Tecnodent s.n.c	Via Roma 150 PD S.G.delle Pertiche	giugno –luglio 2018
16	D.P. Odontolab	Via Pitagora 22/B Rubano PD	giugno –luglio 2018
17	Diennevi s.r.l	Via Puchetti Guido 6 Padova	giugno –luglio 2018
18	Mimesi Lab. Odont.	Via Vigonovese 181/A Padova	giugno –luglio 2018
19	Lab. Deutch Federico Ceramica dentale	Via Poliziano 2 Guizza PD	giugno –luglio 2018
20	R.B. Odontotecnica s.n.c	Via Scapacchiò 47/B Padova	giugno –luglio 2018
21	Lab. Deutch Federico Ceramica dentale	Via Poliziano 2 Guizza PD	giugno –luglio 2018

### **INDIRIZZO ODONTOTECNICO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

CLASSI TERZE 2017-2018		
Esperto esterno	SALUTE E SICUREZZA	16 ore
Doc. Laboratorio	Stage presso Aziende	140 ore
<b>Totale ore attività</b>	<b>CLASSI TERZE</b>	<b>156 ore</b>

CLASSI QUARTE 2018-2019		
Esperto esterno/interno		
Doc. Inglese	Curriculum vitae	6
Esperto esterno	Modellazione e elementi e messa in cilindro	3
Esperto esterno	Articolatori per protesi totale	3
Doc. interni	Progetto Madrugada	3
Doc. Laboratorio	PROJECT WORK in sinergia con azienda del territorio 4A – 4B realizzazione protesi in resina per la Caritas	60 ore
<b>Totale ore attività</b>	<b>CLASSI quarte</b>	<b>75</b>

<b>TOTALE ORE ATTIVITA'</b> CLASSI QUINTE 2018-2019		
Jb Oriental	Orientamento lavoro Verona	7
expo-scuola	Orientamento in uscita	4,5
Esperto esterno informagiovani	Talenti scoprire talenti da coltivare	3 ore
Esperto esterno università Padova	Materiali ceramici avanzati in odontoiatria	2
Progetto Madrugada Guinea Bissau	Madugrada(per un alunna)	
<b>TOTALE ORE ATTIVITA'</b>	<b>CLASSI QUINTE</b>	<b>16,5</b>

## SCHEDA 12

### Costituzione e Cittadinanza

1. Le caratteristiche della norma giuridica (differenza con la norma sociale, funzioni della sanzione, partizione fondamentale tra diritto pubblico e diritto privato)
2. La piramide delle fonti del diritto e i criteri di coordinamento tra le stesse (con cenni all'art 117 e 138 della Costituzione)
3. Democrazia diretta e indiretta (differenze fondamentali tra 3 tipi di referendum in Italia)
4. Gli elementi costitutivi dello Stato e le sue tre funzioni (con cenni alla P.A. e ai suoi principi e alle cause di acquisto della cittadinanza italiana)
5. Nozione di forma di stato e di forma di governo e individuazione essenziale della forma di stato e di governo italiana
6. Vi è stata la preparazione di alcuni studenti all'esperienza Madrugada in Guinea Bissau (2 settimane di volontariato in ASL) e del "Viaggio della memoria" in collaborazione col Comune di Padova (esperienza di viaggio nei principali campi di concentramento nazisti della Seconda guerra mondiale)
7. Progetto "Il carcere entra scuola, la scuola entra in carcere": iniziativa promossa dall'associazione Granello di senape e dalla redazione della rivista Ristretti orizzonti; obiettivo dell'attività è stato promuovere un modello di sicurezza sociale basato su solidarietà, prevenzione e responsabilizzazione, utilizzando testimonianze di persone detenute e di chi si occupa di questi temi.
8. Progetto Finestre "Storie di Rifugiati" promosso dall'associazione Popoli Insieme svolto in video-conferenza.
9. Progetto Centro regionale trapianti: "donazione di organi e tessuti"
10. La Libertà personale: le date  
15 maggio 1215 Magna Charta Libertatum  
1° gennaio 1948 Costituzione italiana  
7 dicembre 2000 Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea L'habeas corpus nella Costituzione italiana  
Articolo 13 della Costituzione  
Il padre del liberalismo: J. Locke  
Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana a confronto  
La nascita del F.M.I, della Banca mondiale, dell'OMS  
La Globalizzazione  
La Società delle Nazioni e l'ONU  
L'Unione Europea

## SCHEDA 13

### Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

EMILE ZOLA

Da L'Assommoir: "Gervasia alla finestra" (cap. I) Uno spaccato di vita

GIOVANNI VERGA

G. Verga: Fantasticherie (Vita dei campi 1880) Rosso Malpelo (Vita dei campi 1880)

Dalle Novelle Rusticane (1883)

Libertà; La roba

C. BAUDELAIRE

Da I fiori del male: L'Albatro, A una passante

O. WILDE:

Il ritratto di Dorian Gray: cap I (in parte) Gli aforismi

GIOVANNI PASCOLI

Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno Da Myricae: X Agosto, Temporale, Lavandare

GABRIELE D'ANNUNZIO

Da "Il Piacere" (romanzo dell'estetismo decadente) : La conclusione Da Alcyone: La sera fiesolana

LUIGI PIRANDELLO:

Da Il fu Mattia Pascal: L'uomo e la sua ombra Dalle Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

ITALO SVEVO

Da La coscienza di Zeno: La vita è inquinata alle radici Da Senilità: Emilio Brentani e Angiolina

GIUSEPPE UNGARETTI

L'Allegria: Il porto sepolto, Veglia, In memoria, Mattina, I fiumi

CLASSE VB OD DOCENTE: V. Petrazzuolo

EUGENIO MONTALE.

Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male do vivere ho incontrato

SALVATORE QUASIMODO

Da Acque e terre: Ed è subito sera

Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

UMBERTO SABA

Dal Canzoniere: Trieste

Mio padre è stato per me l'assassino

ITALO CALVINO

Da La giornata di uno scrutatore : cap XII (in parte) Da Il sentiero dei nidi di ragno: Pin si smarrisce

PRIMO LEVI:

Se questo è un uomo (poesia) Alcune citazioni

CESARE PAVESE: Lavorare stanca; Verrà la morte e avrà i tuoi occhi

## SCHEDA 14

### Argomenti assegnati per elaborato sulle discipline di indirizzo

Di seguito si riporta l'argomento assegnato sul quale va sviluppato un elaborato che poi costituirà l'avvio del colloquio dell'esame di stato, come da Ordinanza n°10 concernente Esami di Stato del Secondo ciclo, del 16/05/2020 e successivi chiarimenti della nota 8464 del 28/05/2020. L'elaborato deve essere consegnato entro il 13/06/2020 agli indirizzi dei docenti e all'indirizzo istituzionale della scuola:

[pdis02200p@istruzione.it](mailto:pdis02200p@istruzione.it)

La mail dovrà contenere il seguente soggetto "NOME COGNOME STUDENTE ELABORATO ESAME di STATO 2020" CLASSE 5BOD" (es. "MARIO ROSSI\_ELABORATO ESAME DI STATO 2020\_ CLASSE 5BOD"), indirizzata alla cortese attenzione dell'ufficio protocollo della commissione d'esame e dei professori Cavedon Matteo e Buccoliere Valentina. L'elaborato dovrà essere salvato in formato pdf.

- 1) Su una paziente con pochi denti residui, nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare un ponte circolare su impianti. Il candidato illustri i principali passaggi operativi che lo coinvolgono in qualità di odontotecnico. Descriva inoltre le caratteristiche dei materiali utilizzati, supponendo di ottenere la sottostruttura metallica per fusione a cera persa di leghe non nobili ed il rivestimento estetico attraverso l'applicazione di una ceramica compatibile.
- 2) Descrivi le fasi per la realizzazione di un ponte in ceramica dalla modellazione al rivestimento estetico. Per la fusione, sono utilizzate leghe metalliche non nobili. Tali materiali possono incorrere nella corrosione; illustrare brevemente il fenomeno ed indicare le precauzioni opportune.
- 3) I materiali metallici in ambito dentale possono essere utilizzati tramite la fusione a cera persa o essere lavorati mediante il metodo CAD-CAM. Descrivi i passaggi fondamentali per la fusione a cera persa e per il sistema CAD-CAM indicando per quest'ultimo metodo i materiali idonei oltre a quelli metallici.
- 4) La ceramica utilizzata in campo dentale viene sottoposta ad un ciclo termico di cottura. Descrivi le fasi principali di lavorazione per la ceramizzazione di uno o più elementi, in che condizioni viene realizzato tale riscaldamento, a quali temperature e quali sono le caratteristiche che deve avere la struttura metallica di supporto. Descrivi i vari tipi di legame che si formano tra la ceramica e il metallo.
- 5) Descrivi il procedimento di messa in muffola di una protesi totale. Indica le possibili criticità di esecuzione e quelle che ci possono essere utilizzando resine acriliche termopolimerizzabili a base di polimetilmetacrilato. Descrivi le differenti caratteristiche tra le resine termopolimerizzabili e le auto polimerizzabili.
- 6) Su una paziente con pochi denti residui, nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare una protesi parziale mobile. La scelta è di una protesi scheletrata o di una protesi in resina con ganci a filo. Descrivi le fasi lavorative per la costruzione di quella da te scelta e indicane il motivo di questa tua preferenza. Indica quali sono i materiali più usati per la duplicazione dei modelli e le caratteristiche di tali materiali.



- 7) Su una paziente con pochi denti residui, (sono presenti solo i 6 denti frontali) nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare una protesi combinata con attacchi extracoronali. Descrivi tutti i passaggi che dovrai realizzare dallo sviluppo dell'impronta al lavoro finito soffermandoti in particolare nel descrivere la funzione degli attacchi, della fresatura degli elementi e della contro fresatura. Prendi poi in considerazione i materiali utilizzati dal medico odontoiatra per la realizzazione dell'impronta, considerando gli accorgimenti da tenere e le possibili alternative.
- 8) Descrivi il procedimento di lavorazione per la costruzione di un elemento su impianto avvitato. Partendo da come viene presa l'impronta dal clinico, come viene sviluppato il modello e quali dispositivi utilizzati. Quali materiali sono impiegati nella realizzazione di tale dispositivo protesico?
- 9) Un paziente completamente edentulo viene trattato con una protesi totale mobile. Il candidato illustri le fasi di realizzazione della protesi suddetta, con i modelli già montati in articolatore, descrivendo il montaggio dei denti artificiali secondo una metodica a scelta. La resina utilizzata per la realizzazione del corpo protesi è un polimero termopolimerizzabile a base di PMMA, formato per compressione e sottoposto a ciclo termico, di cui si chiede di evidenziare i punti critici.
- 10) Un paziente con edentulia parziale, in corrispondenza dell'elemento 35, viene trattato con un ponte fisso in cui gli elementi 34 e 36 fungono da pilastri. La prescrizione clinica prevede la realizzazione di una sottostruttura in lega nobile e rivestimento estetico in ceramica. Il candidato descriva le operazioni necessarie alla realizzazione della sottostruttura metallica, a partire dal modellato in cera ultimato. Metta in evidenza le possibili criticità legate all'abbinamento tra la sottostruttura e il rivestimento estetico, indicando i materiali più idonei e motivando la scelta.
- 11) La prescrizione clinica prevede: "Realizzazione di una protesi scheletrata superiore con ganci su elementi 13 e 23 con edentulia degli elementi 14-15-16-17-18 e 24-25-26-27-28." Il candidato individui la classe di appartenenza dello scheletrato indicato nella prescrizione in oggetto, quindi descriva la progettazione del lavoro fino alla modellazione in cera della struttura scheletrica (escludendo le fasi di fusione e colata). Per la realizzazione delle zone edentule viene utilizzata una resina autopolimerizzante a base di metilmetacrilato. Se ne descrivano la preparazione, la composizione delle fasi di partenza e le proprietà del prodotto finito.
- 12) Le protesi dentali combinate costituiscono una importante soluzione protesica per le arcate dentali interessate da edentulia parziale importante. Il candidato descriva le componenti fisse e mobili delle protesi dentali combinate e la distribuzione dei carichi masticatori rispetto ai tessuti e al parodonto marginale. Il candidato illustri le differenze tra "attacco resiliente" e attacco "calcinabile" e quali sono i componenti di un polimero solido (polvere) di una resina termopolimerizzabile per basi protesiche e quali le loro funzioni.
- 13) Ad un paziente totalmente edentulo nell'arcata superiore l'odontoiatra propone, come soluzione, la realizzazione di una protesi totale mobile. Il candidato illustri le operazioni necessarie per la costruzione della base protesica in resina acrilica termopolimerizzabile, a partire dalla formatura per compressione del miscuglio di liquido e polvere, e descriva le caratteristiche dei componenti di tale miscuglio e i difetti protesici che possono derivare da una preparazione non corretta di quest'ultimo. Il candidato, con riferimento al caso descritto nella prima parte, descriva come dovrà procedere l'odontoiatra per rilevare l'impronta e indichi quali materiali ritiene idonei, motivando la scelta, per la realizzazione della protesi.

- 14) Descrivi che cosa sono le male-occlusioni e quali sono i dispositivi che conosci per rimediare a questa disfunzione. Elenca le classi di male-occlusione e il procedimento per la realizzazione di una placca di contenimento. I materiali che usi, sono in particolare, resine acriliche e fili in acciaio preformato. Descrivi le caratteristiche di tali materiali.
- 15) I materiali compositi a matrice polimerica e vetrosa trovano ampio impiego in campo dentale. Il candidato descriva la composizione, le caratteristiche e le proprietà meccaniche di tali materiali, individuandone possibili lavorazioni in campo protesico. Elenca una fase lavorativa per la realizzazione di una riabilitazione protesica sviluppata con questi materiali.
- 16) La zirconia, monolitica o abbinata a materiali ceramici tradizionali, trova impiego nella realizzazione di numerosi dispositivi protesici. Il candidato illustri le applicazioni e le caratteristiche dei materiali indicati, soffermandosi in particolare sulle tecniche di lavorazione.
- 17) Nell'ambito del restauro orale le ceramiche sono ampiamente utilizzate per la loro proprietà di armonizzarsi con il naturale aspetto degli elementi dentali. Dal momento che possono essere impiegate per la produzione sia di corone integrali sia di corone in metallo-ceramica, il candidato evidenzi la differente composizione dei materiali impiegati nei due casi e motivi tali differenze.  
Relativamente alle corone integrali descriva le tecniche impiegate ed i relativi tipi di ceramica.
- 18) Su un paziente viene valutata la possibilità di realizzare un ponte circolare su impianti. Dalle indagini preliminari, l'intervento implantare risulta possibile. Vista l'estensione del lavoro, l'odontoiatra decide di procedere con una protesi metallo-ceramica. Il candidato illustri brevemente i principali passaggi operativi che lo coinvolgono in qualità di odontotecnico. Descriva, inoltre, le caratteristiche dei materiali utilizzati, supponendo di ottenere la sottostruttura metallica per fusione a cera persa di leghe non-nobili ed il rivestimento estetico attraverso l'applicazione di una ceramica compatibile.
- 19) Per un intervento su di un paziente, un dentista richiede la costruzione di due protesi fisse. La prima consiste in un ponte posteriore inferiore di 4 elementi con 2 corone veneer e 2 elementi di travata, la seconda un ponte su gruppo incisivo superiore di 6 elementi. Lo studente descriva: la progettazione e la realizzazione del lavoro da effettuarsi; le considerazioni fatte per la scelta dei materiali idonei; i materiali usati nei due casi.
- 20) E' consigliato costruire un gancio per la protesi scheletrata su dei denti ricoperti. Spiega per quali motivi e di quali parti si compone. La corrosione è uno dei fattori limitanti per l'impiego dei materiali metallici in ambito odontotecnico. Il candidato illustri, con esempi pratici i vari tipi di corrosione che si possono verificare in ambiente orale, i fattori di rischio e gli accorgimenti generali per limitare i pericoli di questo fenomeno in campo dentale.
- 21) Il candidato illustri le fasi lavorative della messa in muffola di una protesi totale superiore. Le basi per protesi mobili sono in genere fabbricate usando resine acriliche termopolimerizzabili a base di polimetilmetacrilato. Il candidato illustri le proprietà di queste resine lo stato di fornitura, la composizione, eventuali difetti e i correttivi applicati.

## **SCHEDA 15**

### **SCHEDA INFORMATIVA DELLE PROVE DI SIMULAZIONE SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019- 2020**

Simulazione della prova orale svolta in data 28 /05/2020  
in piattaforma Meet GSUITE (5Aod assieme a 5Bod) vengono sorteggiati 4 studenti, due per  
classe.

Valutazione effettuata con Griglia Ministeriale.

**SCHEDA 16**  
**RELAZIONI FINALI CON PROGRAMMI SVOLTI ALLA DATA ALLA DATA DEL C.d.C DI**  
**APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 29 MAGGIO 2020**

I.I.S. "E. Usuelli Ruzza"  
A.s. 2019/2020

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Docente	<b>FOCOSO SALVATRICE</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Inglese</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>3</b>

Testo/i in adozione:

Victoria Heward, Silvia Mainardi – DeA Scuola; New Dental topics – English for Dentistry and Dental Technology, Claudia Radini, Valeria Radini, Hoepli Editore New Grammar Files, Edward Jordan, Patrizia Focchi, Trinity Whitebridge (Grammatica di supporto).

---

**Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: insufficiente  
Atteggiamento: collaborativo

**Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo incompleto

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

Non è stata svolta l'ultima unità didattica concernente il Curriculum vitae, argomento peraltro parzialmente affrontato l'anno precedente.

Il programma previsto ad inizio anno scolastico è stato parzialmente ridotto e rivisitato per due motivi principali:

- l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni
- sono stati proposti agli studenti documenti articoli di attualità al fine di fornire loro spunti di riflessione e utili strumenti per cercare di superare l'ansia e lo stress durante il delicato periodo di lockdown.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

È stata utilizzata saltuariamente l'aula informatica soprattutto per le attività di listening.

**Metodologie di verifica:**

test a risposta V/F; test a risposta multipla; interrogazioni; verifiche scritte con domande a risposta aperta;

**Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare
- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare; griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare

La valutazione a distanza presenta delle criticità, soprattutto per le prove scritte.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Non sono presenti alunni BES.

Non sono presenti alunni BES.

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 3

N° di verifiche svolte in DaD: 1

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni e dello svolgimento degli esercizi e delle attività assegnati.

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

La scuola ha attivato corsi di supporto allo studio durante il mese di novembre-dicembre 2019 e febbraio 2020. Si e' scelta la modalita' del tutoraggio tra pari. Inoltre, alla fine del primo quadrimestre, si e' attivato un percorso di recupero in itinere.

A partire da meta' aprile e' stata offerta agli studenti la possibilita' di recupero e consolidamento pomeridiano nella giornata del mercoledi'.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza collaborativo, nell'attività in DaD collaborativo

Il rapporto con gli studenti e' stato positivo e collaborativo in tutto il triennio.

Il rapporto con le famiglie è stato costante

Il rapporto con le famiglie e' sempre stato positivo e collaborativo.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Gran parte della classe ha dimostrato di aver acquisito un livello sufficiente o discreto di competenza nell'uso della lingua inglese, compreso il linguaggio settoriale del settore odontotecnico. Non sempre la rielaborazione personale dei contenuti appresi è stata però adeguata.

Comportamento degli alunni in presenza: corretto

Comportamento degli alunni in DAD: corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza buona, in DaD buona

Pur partendo da un livello iniziale alquanto scadente, sia sul versante del comportamento sia su quello del profitto, nel corso dell'ultimo triennio gli studenti sono notevolmente migliorati relativamente al comportamento, all'impegno e alla partecipazione, riuscendo ad acquisire una preparazione sufficiente o discreta per molti, buona o molto buona per alcuni e appena sufficiente o non sufficiente solo per un esiguo numero di studenti.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: discreto

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

La maggior parte degli alunni ha dimostrato di essere in grado di organizzarsi nello studio. Molti hanno però evidenziato la necessità di essere guidati e supportati nella rielaborazione dei contenuti proposti e alcuni si sono limitati ad uno studio superficiale e mnemonico.

---

### **Programma svolto:**

From: Cult B2

Unit 10. The Environment.

CONOSCENZE

Grammatica

Reported speech: statements

Reported speech: commands and requests

Have something done

Lessico

The environment

Reporting verbs

From Dental Topics

1. Full dentures.

2. Malocclusions and orthodontic appliances.

3. Implants and implant supported prostheses.

4. Basic dental materials: dental plaster, dental waxes, rigid and elastic impression materials.

5. Functional materials: Dentalmetals, dental alloys, titanium.

6. Aesthetic materials :Prosthetic resins and ental porcelain.

7. CAD/CAM in dental technology.

Sono stati proposti i seguenti articoli di attualita':

- "Adverse consequences of school closure"

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

- "Coronavirus has exposed our arrogant relationship with nature"

<https://www.ft.com/content/902310ea-7996-11ea-bd25-7fd923850377>

- "Coronavirus: exploiting nature drives outbreak of new diseases"

<https://www.bbc.com/news/science-environment-52204724>

- "Jane Goodall blames human's disrespect for animals for coronavirus"

<https://nypost.com/2020/04/13/jane-goodall-blames-humans-disrespect-for-animals-for-coronavirus/>

-"Coronavirus: Queen tells UK we will succeed in fight"

<https://www.bbc.com/news/uk-52176222>

- "Tips for how to stay happy in troubling times"

<https://www.bbc.com/future/article/20200317-covid-19-how-to-stay-happy-during-the-coronavirus-outbreak>

- "Coronavirus: Hong Kong students adapt to online learning amid class suspension over pandemic"

<https://www.scmp.com/news/hong-kong/education/article/3075280/coronavirus-hong-kong-students-adapt-online-learning-amid>

TEST INVALSI

Agli studenti sono stati offerti alcuni esempi di domande INVALSI di inglese relative alle prove di reading e listening comprehension (CEFR level B1 e B2).

- Teatro – The Importance of being Earnest di Oscar Wilde (lettura della commedia e visione dello spettacolo teatrale - libero adattamento dall'opera in lingua originale di Oscar Wilde da Palketto Stage)

- Progetto MOVE 2018

Gli studenti della classe 5A-OD che hanno partecipato al progetto "Communication Task" (progetto della Regione Veneto "MOVE 2018") hanno sostenuto gli esami di certificazione linguistica di livello B1 o B2 del QCER (Trinity ISE I o ISE II).

Non e' stata svolta l'ultima unita' didattica concernente il Curriculum vitae, argomento peraltro parzialmente affrontato l'anno precedente.

Il programma previsto ad inizio anno scolastico e' stato parzialmente ridotto e rivisitato per due motivi principali:

- l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni
- sono stati proposti agli studenti documenti articoli di attualita' al fine di fornire loro spunti di riflessione e utili strumenti per cercare di superare l'ansia e lo stress durante il delicato periodo di lockdown.

**Data** 23/05/2020

**Firma**  
**Salvatrice Focoso**

Docente	<b>FLORIANI MANUELA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Matematica</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>3</b>

Testo/i in adozione:

Elementi di matematica A e B, Bergamini-Trifone-Barozzi – Zanichelli ed.

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente.

Atteggiamento: collaborativo e interessato.

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo quasi completo.

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì.

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì.

Poichè l'attività di didattica a distanza ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione e sedimentazione degli stessi da parte degli alunni, che hanno necessitato di continui momenti di ripresa e ripasso dei concetti fondamentali, è stato parzialmente ridotto il programma previsto a inizio anno scolastico e non è quindi stata trattata l'ultima unità didattica sul calcolo integrale.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata.

### **Metodologie di verifica:**

Interrogazioni; verifiche scritte con domande a risposta aperta.

- Verifiche scritte con risoluzione di esercizi: sono state effettuate prove scritte alla fine di ogni unità per verificare la conoscenza delle regole, la capacità di applicarle, l'acquisizione dell'uso del simbolismo.

- Interrogazioni aperte: gli alunni sono stati sottoposti a osservazioni metodiche e sistematiche, che li hanno stimolati ad un impegno regolare e continuo; sono state effettuate interrogazioni orali al fine di verificare il livello di acquisizione dei contenuti teorici trattati, la padronanza del linguaggio specifico, la capacità di organizzare i contenuti.

### **Criteri di valutazione:**

- Nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare.

- Nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare; griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare.

La valutazione è individuale, formativa e sommativa, e tiene conto dei progressi dell'allievo e della sua situazione di partenza. Per quanto concerne la didattica in presenza, sono stati oggetto di valutazione la conoscenza dei contenuti trattati, l'uso appropriato del linguaggio della disciplina, le competenze acquisite, le capacità logiche, la partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo, i progressi compiuti. A distanza, si è privilegiata la valutazione formativa a quella della prestazione.

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 5

N° di verifiche svolte in DaD: 2

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni e dello svolgimento degli esercizi e delle attività assegnati.



### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

E' stato dedicato un periodo al recupero delle carenze: dal 3 al 14 febbraio 2020 è stato affrontato il ripasso degli argomenti fondamentali trattati nel primo periodo. In ogni caso, è stata svolta sistematicamente un'attività di recupero in itinere attraverso la correzione puntuale dei compiti assegnati a casa, con conseguente revisione degli aspetti meno chiari dei contenuti e ripasso costante degli argomenti trattati e dei procedimenti. Sono stati anche attivati sportelli durante l'a.s.. Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci.

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci.

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci.

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD collaborativo.

Il rapporto con gli alunni è stato positivo durante tutto l'a.s.. Nelle attività di didattica a distanza gran parte della classe si è dimostrata puntuale, partecipativa e discretamente impegnata. Alcuni alunni hanno dato dimostrazione di una maggiore assunzione di responsabilità, evidenziando anche l'acquisizione di una maggiore autonomia e maturità.

Il rapporto con le famiglie è stato costante e collaborativo e, con gran parte di esse, fino alla classe terza.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente.

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe.

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio.

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base.

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio.

La classe ha dimostrato, nel complesso, di aver acquisito il linguaggio specifico della disciplina, di aver raggiunto un buon livello di conoscenza dei contenuti proposti e un discreto livello di competenze. Non sempre la rielaborazione personale dei contenuti appresi è stata però adeguata.

Comportamento degli alunni in presenza: corretto.

Comportamento degli alunni in DAD: corretto.

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza: buona, in DaD: buona.

Gran parte della classe ha dimostrato durante tutto l'anno scolastico, sia nelle attività in presenza che a distanza, partecipazione attiva alle lezioni e impegno costante.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: discreto.

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente.

Gli alunni hanno mediamente dimostrato di essere in grado di organizzarsi nello studio, in alcuni casi hanno però evidenziato la necessità di essere guidati e supportati nella rielaborazione dei contenuti proposti.

### **Programma svolto:**

□ Unità didattica 1: FUNZIONI E LIMITI

Contenuti: funzione reale di variabile reale, classificazione dei vari tipi di funzioni, dominio e codominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno di una funzione, concetto di grafico. Funzioni pari e dispari.

Intorni e punti di accumulazione; limite finito e infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito, limite destro e sinistro, limite finito ed infinito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito.

Operazioni con i limiti. Calcolo di limiti e metodi di risoluzione dei casi di indeterminazione (0/0, +infinito-infinito, infinito/infinito).

Funzioni continue e loro proprietà. Punti di discontinuità: definizione e loro riconoscimento, specie di discontinuità.

Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui.

□ Unità didattica 2: CALCOLO DIFFERENZIALE

Contenuti: definizione di rapporto incrementale e di derivata di una funzione, loro interpretazioni geometriche. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.

Punti stazionari e punti di non derivabilità di funzioni continue. Teorema sulla continuità di una funzione derivabile. Derivate delle funzioni elementari. Teoremi sulla derivazione: derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni e derivata delle funzioni composte.

Derivata seconda.

□ Unità didattica 3: STUDIO DI FUNZIONE

Contenuti: funzioni crescenti e decrescenti; condizione per la crescita o decrescenza di una funzione in un punto e in un intervallo. Massimi e minimi relativi, condizione necessaria per la loro esistenza, se la funzione è derivabile, e loro determinazione mediante lo studio del segno della derivata prima. Determinazione dei punti stazionari di una funzione derivabile. Massimi e minimi assoluti di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato (teorema di Weierstrass).

Concavità, convessità e flessi: condizione per determinare il verso della concavità di una funzione dotata di derivate prima e seconda. Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di flesso, flessi orizzontali, verticali ed obliqui; flessi ascendenti e discendenti.

Analisi di grafici per determinare le principali caratteristiche di una funzione.

Poichè l'attività di didattica a distanza ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione e sedimentazione degli stessi da parte degli alunni, che hanno necessitato di continui momenti di ripresa e ripasso dei concetti fondamentali, è stato parzialmente ridotto il programma previsto a inizio anno scolastico e non è quindi stata trattata l'ultima unità didattica sul calcolo integrale.

La classe ha evidenziato una notevole crescita, a livello personale e scolastico, durante questo triennio conclusivo. Partendo da livelli iniziali piuttosto scarsi all'inizio della classe terza, i ragazzi hanno dimostrato impegno, attenzione e partecipazione attiva rispetto alle attività proposte, ottenendo sensibili miglioramenti nella disciplina e nel loro modo di affrontare il percorso scolastico.

**Data 22/05/2020**

**Firma  
Manuela Floriani**

Docente	<b>CAVEDON MATTEO</b>
Disciplina di insegnamento	<b>laboratorio di odontotecnica</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>8</b>

Testo/i in adozione:  
manuale di laboratorio odontotecnico

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente  
Atteggiamento: collaborativo, interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: no

Causa Coronavirus e conseguente chiusura della scuola, non è stato possibile eseguire praticamente il lavoro di protesi combinata e le varie lavorazioni con il sistema CAD. e quindi valutarne le abilità

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere confermata

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata.

Circa la metà degli alunni componenti la classe hanno dimostrato una sufficiente abilità nello svolgimento dei propri lavori, la rimanente parte devono essere guidati durante tutto il percorso lavorativo.

Sanno eseguire la modellazione di ogni singolo dente utilizzando la tecnica di apporto e asporto della cera con l'uso corretto delle attrezzature.

Sono in grado di preparare i modelli con monconi sfilabili e di eseguire il loro montaggio in articolatore a valori medi. Costruire corone e ponti in metallo resina con la tecnica della fusione a cera persa di tutti gli elementi dentali.

Sono in grado di rifinire il metallo per la stratificazione delle resine.

Quasi tutti gli alunni sono in grado di costruire singoli elementi in metallo-ceramica eseguendo la stratificazione delle masse. Sono in grado di utilizzare le attrezzature e apparecchiature necessarie all'esecuzione dei vari manufatti.

Sanno realizzare un modello in gesso con la presenza di impianti. Eseguire la modellazione con la cera di un elemento calcinabile per ottenere un moncone, una corona per la metallo- resina o una metallo –ceramica.

Quasi tutti gli alunni sono in grado di costruire una protesi ortodontica mobile con ganci Adams, arco facciale, molle e viti di espansione eseguendo la placca in resina con la tecnica (pepe-sale) .

Causa Coronavirus e conseguente chiusura della scuola, non è stato possibile eseguire praticamente il lavoro di protesi combinata e le varie lavorazioni con il sistema CAD. e quindi valutarne le abilità

### **Metodologie di verifica:**

verifiche scritte con domande a risposta aperta;, esercitazioni pratiche motorie

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare
- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Non ho allievi con BES

Non ho allievi con BES

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 5

N° di verifiche svolte in DaD: 2

Ricerca , esposizione alla classe di argomenti preparati da ogni singolo allievo.

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

no

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD positivo

Complessivamente il rapporto con gran parte degli alunni è stato costruttivo.

Il rapporto con le famiglie è stato saltuario

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da circa metà classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza discreta, in DaD sufficiente

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

### **Programma svolto:**

Modellazione:

Modellazione su bocche reali di singoli elementi arcata superiore e inferiore.

Modellazione elementi per la metallo ceramica.

Impianti:

1) Sviluppo modello in gesso con la presenza di analoghi, rifinitura modello, applicazione dell'abatment (calcinabile), modificato in base al rapporto oclusale. (elemento 4.6 )

Ortodonzia:

1) Esercizi di piegatura ganci per ortodonzia.

2) Esecuzione di ganci di Adams, archi vestibolari.

3) Preparazione di modelli superiori in I classe di Angle

4) Progettazione e costruzione in resina autopolimerizzabile di un apparecchio ortodontico mobile mediante la tecnica (pepe-sale).

Ceramica :

1) Modellazione in cera di un incisivo centrale preparato per la metallo ceramica , con relativa fusione, rifinitura del metallo, ossidazione e stratificazione della ceramica. Rifinitura e lucidatura mediante la tecnica di glasatura.

Parte teorica:

Modulo B unità 5 protesi in metallo-ceramica, unità 6 protesi con attacchi, unità 7 protesi su impianti e dime, unità 8 protesi a supporto implantare, unità 9 protesi ortodontica

Causa Coronavirus e conseguente chiusura della scuola, non è stato possibile eseguire praticamente il lavoro di protesi combinata e le varie lavorazioni con il sistema CAD. e quindi valutarne le abilità

Non è stato possibile eseguire praticamente il lavoro di protesi combinata e le varie lavorazioni con il sistema CAD. e quindi valutarne le abilità .

In compenso sono state espletate e approfondite tutte le lavorazioni a livello teorico.

**Data 25/05/2020**

**Firma  
Matteo Cavedon**

Docente	<b>PRESTI FRANCESCA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>gnatologia</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>3</b>

Testo/i in adozione:

Fondamenti di gnatologia A. De Benedetto L.Galli G. Lucconi

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente

Atteggiamento: interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo quasi completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

L'ultima unità didattica è stata svolta parzialmente in quanto l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni

Non sono stati svolti i seguenti argomenti:

Patologie da protesi incongrue Affezioni morbose della mucosa di rivestimento della cavità orale,-

Fisiopatologia dell'apparato dento-parodontale: malattie parodontali, malattia polpa,

Patologie professionali dell'odontotecnico: Rischi per la salute per esposizione a composti chimici, ad agenti-fisici, infettivi, posture, Microclima in lab. odontotecnico.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni;, verifiche scritte con domande a risposta aperta;

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare,;

griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare

La valutazione a distanza presenta delle criticità, soprattutto per le prove scritte.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

non sono presenti alunni bes

non sono presenti alunni bes

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 6

N° di verifiche svolte in DaD: 2

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

alla fine del primo quadrimestre, si è attivato un percorso di recupero in itinere.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

## **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza collaborativo, nell'attività in DaD collaborativo

Il rapporto con gli studenti è stato positivo e collaborativo in tutto il triennio.

Il rapporto con le famiglie è stato costante

Tuttavia solo circa una metà delle famiglie ha richiesto colloqui frequenti con l'insegnante, mentre molti genitori non hanno mai chiesto alcun incontro con la docente.

## **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da tutta la classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: base

Gran parte della classe ha dimostrato di aver acquisito un livello sufficiente o discreto di competenza compreso il linguaggio settoriale del settore odontotecnico. Non sempre la rielaborazione personale dei contenuti appresi è stata però adeguata.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza discreta, in DaD sufficiente

Pur partendo da un livello iniziale sufficiente, sia sul versante del comportamento sia su quello del profitto, nel corso dell'ultimo triennio gli studenti sono notevolmente migliorati relativamente al comportamento, all'impegno e alla partecipazione, riuscendo ad acquisire una preparazione sufficiente o discreta per molti, buona per alcuni e non sufficiente solo per uno studente

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

La maggior parte degli alunni ha dimostrato di essere in grado di organizzarsi nello studio. Molti hanno però evidenziato la necessità di essere guidati e supportati nella rielaborazione dei contenuti proposti e alcuni si sono limitati ad uno studio superficiale e mnemonico.

## **Programma svolto:**

In presenza

Piano di trattamento

operazioni diagnostiche, realizzazione del piano di trattamento, scelta del trattamento,

La Direttiva europea 93/42 prescrizione, etichetta, dichiarazione di conformità individuale del dispositivo.

Protesi totale mobile

Protesi totale: definizione e classificazione, Principi fondamentali per la tenuta della protesi mobile, esami extraorali- intraorali; tipi di mucosa, rapporti intermascellari, Stabilità protesica, base protesica, bordi periferici, azione muscolare; impronte, costruzione dei blocchi di occlusione e rilevazioni intra ed extraorale; analisi del caso. classi di montaggio; montaggio in normo-occlusione metodo di gysi, linee molto generali montaggio secondo Pound, Gerber, Strack, montaggio in seconda e terza classe; modellazione in cera della protesi-Operazioni finali. Fisiopatologia dei tessuti orali e di sostegno della protesi

Biomeccanica della protesi parziale mobile

Generalità e classificazione, Protesi scheletrata:

classificazione kennedy, -parallelometro

-elementi costitutivi dello scheletrato

asse inserzione

- ritenzioni secondarie
- protesi combinata
- attacchi rigidi ammortizzati
- scelta ancoraggi
- tipo di attacchi .
- fresaggi

Biomeccanica della protesi supporto implantare

Definizione, classificazione e tipologia degli impianti dentali, biocompatibilità e osteointegrazione, carico immediato e differito, scelta siti implantari, Biomeccanica degli impianti, protesi fisse a supporto implantare, protesi mobili a supporto implantare, alloggiamento passivo

in DaD piattaforma classroom Gsuite

Biomeccanica ortognatodontica

-Protocollo terapeutico, mezzi di indagini; eziologia delle disarmonie cranio facciali, Il fine ortognatodontico la normocclusione : classificazione Angle ed Andrews. Movimenti in ortognatodonzia; classificazioni delle apparecchiature; attivi meccanici, attivi funzionali; apparecchiature mobili, fisse e miste. Apparecchi mobili: apparecchi meccanici e funzionali.principi della terapia funzionale. Apparecchi fissi.

Patologie

Patologie del cavo orale, definizione di malattia, eziologia,infiammazioni, processo infiammatorio,

Patologie dell' A.T.M:

Lussazioni e sublussazioni

Processi artritici , artrosi Anchilosi

L' ultima unita' didattica è stata svolta parzialmente in quanto l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni Non sono stati svolti i seguenti argomenti:

Patologie da protesi incongrue Affezioni morbose della mucosa di rivestimento della cavità orale,-

Fisiopatologia dell'apparato dento-parodontale: malattie parodontali, malattia polpa,

Patologie professionali dell'odontotecnico: Rischi per la salute per esposizione a composti chimici, ad agenti-fisici, infettivi, posture, Microclima in lab. odontotecnico.

**Data 24/05/2020**

**Firma  
Francesca Presti**



Docente	<b>PETRAZZUOLO VITTORIA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>4</b>

Testo/i in adozione:

CATALDI PIETRO / ANGIOLONI ELENA / PANICHI SARA LETTERATURA AL PRESENTE (LA) / IL SECONDO OTTOCENTO, I NOVECENTO E GLI SCENARI DEL PRESENTE PALUMBO

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: insufficiente

Atteggiamento: passivo

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: no

Soltanto alla fine percorso didattico si è notato, da parte di un gruppo, un lavoro teso a colmare alcune lacune pregresse e a raggiungere le competenze richieste. Le attività sono state modeste, essenziali, talvolta orientate a banali semplificazioni

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

Non ho utilizzato i laboratori

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni;, verifiche scritte con domande a risposta aperta;, prove di scrittura (riassunto, commento, tema ...);, Numerose esercitazioni e rielaborazioni

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare  
- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;, griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare

La valutazione in presenza ha riguardato anche l'aspetto della elaborazione scritta, quella a distanza ha tenuto conto dell'accuratezza nella esecuzione delle consegne, della capacità di fruizione del materiale, dell' utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dai docenti

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Non ci sono alunni con BES

Non ci sono alunni con Bes

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 5

N° di verifiche svolte in DaD: 3

Numerose esercitazioni

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

In itinere

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

## **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza difficile, nell'attività in DaD collaborativo

Nel complesso positivo e collaborativo da parte di un gruppo di alunni molto sensibili. Questo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico

Il rapporto con le famiglie è stato collaborativo

Solo alcuni genitori sono stati molto presenti.

## **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo parziale

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da circa metà classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: base

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: base

CONOSCENZE:

GLI ALUNNI:

sanno ricostruire approssimativamente le linee di svolgimento cronologico della storia letteraria dalla seconda metà dell'ottocento al secondo dopoguerra. In genere conoscono, sia pur a livello diversificato, l'ambiente storico-culturale dei singoli autori.

CAPACITÀ:

GLI ALUNNI:

sanno, solo in parte, inserire gli autori e le opere nel giusto contesto storico-culturale.

In genere sanno analizzare ed esporre in modo approssimativo gli aspetti più significativi di ciascuna corrente o movimento della storia letteraria.

Pochi sono in grado di operare confronti tra testi o epoche diverse esprimendo ed argomentando la propria valutazione personale.

Quasi tutti gli studenti hanno imparato a lavorare anche a distanza condividendo le risorse, aiutandosi, adattandosi ad una nuova metodologia tuttavia solo un gruppo ha rispettato i vincoli di tempo.

COMPETENZE:

GLI ALUNNI

sanno presentare gli argomenti proposti con valutazioni critiche molto semplici e talvolta banali (originali e approfondite per una ristretta minoranza).

Solo una minoranza è in grado di analizzare un testo evidenziando i concetti chiave e le scelte stilistiche più significative.

Molti alunni operano con limitazioni l'analisi dei testi, non avendo acquisito una sicura padronanza degli strumenti adeguati.

Comportamento degli alunni in presenza: Poco partecipe eccezion fatta per un piccolo gruppo

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza sufficiente, in DaD sufficiente

Solo alcuni alunni si sono dimostrati sufficientemente interessati alle proposte didattiche, intervenendo durante le lezioni, mentre altri, per evidenti difficoltà lessicali, si sono dimostrati poco propensi alla partecipazione spontanea.

L'impegno della classe è stato alterno, regolare solo per una minoranza. Inizialmente gli studenti hanno curato poco sia il lavoro in classe che a casa, talvolta non presentandosi con il materiale necessario al regolare svolgimento delle attività.

Anche nel metodo di lavoro alcuni si sono distinti nell'autonomia e nell'organizzazione dei compiti, mentre altri sono stati guidati nell'acquisizione di un metodo più efficace.

Vista la eterogeneità della classe da un punto di vista formativo (diversi alunni hanno iniziato il loro percorso scolastico in altri Paesi europei) le lezioni hanno mirato al potenziamento delle capacità linguistico-espressive, logico-analitiche e comunicative degli allievi.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: Poco autonomo  
Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente  
Poco regolare, talvolta superficiale eccezion fatta per una minoranza

### **Programma svolto:**

U. D. 1

LA NARRATIVA ITALIANA ED EUROPEA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

La cultura filosofica e scientifica; la narrativa realista del secondo ottocento

Il Positivismo

G. de Maupassant: tra Realismo e Naturalismo

U.D. 2

Emile Zola: la poetica del Naturalismo

Lettura e analisi

Da L'Assommoir: "Gervasia all'Assommoir"

U.D. 3

La Scapigliatura

I.Tarchetti: Incontro con Fosca (Fosca)

U.D. 4

G. Carducci: vita, opere, pensiero e poetica

Dalle Odi Barbare: San Martino

U.D. 5

Dal Positivismo al Verismo

I caratteri del Naturalismo e del Realismo

Zola: Il romanzo sperimentale

E. Zola: Gervaise alla finestra ( L' Ammazzatoio cap. I )

Uno spaccato di vita

U.D.6

I CARATTERI DEL VERISMO

GIOVANNI VERGA

La rivoluzione stilistica e tematica di Giovanni Verga.

La vita e le opere I romanzi giovanili

L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti"

La vita, le opere, il pensiero, la poetica di G. Verga

G. Verga: Fantasticheria (Vita dei campi 1880)

Lettura e analisi

Dalle Novelle Rusticane (1883)

Libertà, La roba

Poesia e prosa in Italia nel secondo ottocento

U.D. 7

LA POESIA

La nascita della poesia moderna in Europa

La poetica di C. Baudelaire

Da I fiori del male: L'Albatro, A una passante

Il Decadentismo e l'Estetismo

O. Wilde: Il ritratto di un esteta

Il ritratto di Dorian Gray: cap I (in parte)

Gli Aforismi

GIOVANNI PASCOLI

La vita tra il "nido" e la poesia. La poetica del 'fanciullino'

La poetica di Myrica: il fonosimbolismo, impressionismo linguistico.

Myrica e Canti di Castelvecchio: il simbolismo naturale e il mito della famiglia

Lettura, analisi dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

Lettura, analisi da Myrica: X Agosto, Temporale, Lavandare

GABRIELE D'ANNUNZIO

la vita e le opere Il panismo del superuomo Le poesie giovanili (1879-1892)

Le poesie del periodo della "bontà" (1892-1893): il Poema paradisiaco I primi tre libri delle Laudi (1899-1903) produzione poetica successiva Le prose.

Da "Il piacere" (romanzo dell'estetismo decadente) : La conclusione

Da Alcyone: La sera fiesolana

U.D.8

LE AVANGUARDIE (1903-1925)

La nuova organizzazione della cultura La crisi degli intellettuali-letterati

Le nuove scienze (la fisica, la psicoanalisi) e le nuove tendenze culturali

Le avanguardie in Europa: l'Espressionismo, il Futurismo

I Crepuscolari e la poetica del frammento

Dissoluzione e rifondazione del romanzo in Europa e in Italia

U.D.9

LA NARRATIVA DELLA CRISI

LUIGI PIRANDELLO

La vita e le opere, gli anni della formazione (1867-92)

La coscienza della crisi dell'uomo moderno (1892-1903)

Il periodo della narrativa umoristica (1904-1915)

Da Il fu Mattia Pascal: L'uomo e la sua ombra

Dalle Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

ITALO SVEVO

La vita e le opere, la cultura e la poetica

La nascita di un romanzo innovativo

Caratteri dei romanzi sveviani.

Da La coscienza di Zeno: La vita è inquinata alle radici

Da Senilità: Emilio e Angilina

U.D.10

Verso l'Ermetismo

G. UNGARETTI: vita, opere e poetica

Lettura e analisi

L'Allegria: Il porto sepolto, Veglia, In memoria, Mattina, I fiumi

Eugenio Montale. Vita, Opere e poetica

Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male do vivere ho incontrato

La poesia delle avanguardie

I caratteri dell'Ermetismo

SALVATORE QUASIMODO: vita, opere, poetica

Lettura e analisi

Da Acque e terre: Ed è subito sera

Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Umberto Saba: vita, opere e poetica  
Dal Canzoniere: Trieste  
Mio padre è stato per me l'assassino

U.D.11

VERSO IL NEOREALISMO

Italo Calvino: vita, opere e poetica  
Da La giornata di uno scrutatore : cap XII (in parte)  
Da Il sentiero dei nidi di ragno: Pin si smarrisce  
I caratteri del Neorealismo  
Il Neorealismo tra narrativa e memorialistica  
PRIMO LEVI: vita, opere e poetica  
Se questo è un uomo (poesia)  
Citazioni

Il rifiuto dell'ottimismo neorealistico  
CESARE PAVESE: vita, opere e poetica  
Lettura e analisi: Lavorare stanca  
Verrà la morte e avrà i tuoi occhi

Soltanto alla fine percorso didattico si è notato, da parte di un gruppo, un lavoro teso a colmare alcune lacune pregresse e a raggiungere le competenze richieste. Le attività sono state modeste, essenziali, talvolta orientate a banali semplificazioni

Quasi tutti gli alunni hanno imparato a lavorare anche a distanza condividendo le risorse, aiutandosi, adattandosi ad una nuova metodologia, rispettando regole diverse.  
Non saprei

**Data** 25/05/2020

**Firma**  
**Vittoria Petrazzuolo**

Docente	<b>CARLETTO ANNABELLA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>2</b>

Testo/i in adozione:

"Sullo Sport" Del Nista/Parker/Tasselli - Casa Ed.G.D'Anna

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: buono

Atteggiamento: interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere confermata

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni;, verifiche scritte con domande a risposta aperta;, esercitazioni pratiche motorie

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Non sono presenti alunni Bes

Non sono presenti alunni Bes

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 2

N° di verifiche svolte in DaD: 1

Interventi durante le videolezioni

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Non sono stati effettuati

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza collaborativo, nell'attività in DaD collaborativo

Il rapporto con gli studenti è stato collaborativo per tutto il triennio

Il rapporto con le famiglie è stato saltuario

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da tutta la classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio  
Livello raggiunto relativamente alle abilità: intermedio  
Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio  
Gran parte della classe ha dimostrato di aver acquisito un buon livello di competenza motoria, compreso il linguaggio specifico della materia.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto  
Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza buona, in DaD buona  
La classe ha dimostrato un buon interesse per la materia e per il lavoro in DAD.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: buono  
Rielaborazione autonoma del materiale proposto: buona

### **Programma svolto:**

Brainstorming, polisemia, parola, corpo;  
Giochi e relazioni;  
Basket, pallamano, calcetto, volley;  
Esercizi preatletici, della corsa, di rapidità e di allungamento;  
Potenziamento;  
test fisici;  
Giocoleria  
DAD:  
Il Circuito;  
Le stazioni;  
I muscoli, le ossa e le articolazioni coinvolti nel circuito;  
La colonna vertebrale;  
L'attività in ambiente naturale;  
Salute e benessere;  
I 10.000 passi;  
i muscoli del corpo umano;  
L'apparato scheletrico.

Il lavoro svolto in Dad è stato interessante e svolto con partecipazione da parte di tutta la classe.

**Data** 25/05/2020

**Firma**  
**Annabella Carletto**

Docente	<b>MONETTI ROSSELLA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Insegnamento Religione Cattolica</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>1</b>

Testo/i in adozione:

L. SOLINAS, Tutti i colori della vita. Edizione mista, SEI, Torino 2012

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: discreto

Atteggiamento: interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo quasi completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

La Chiesa Cattolica nel XX secolo non è stato interamente svolto.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni;, ricerche;, relazioni (su esercitazioni laboratoriali, uscite, esperienze);

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;

La valutazione è individuale, formativa e sommativa, e tiene conto dei progressi dell'allievo.

La valutazione in presenza si è basata sul raggiungimento di:

a. obiettivi cognitivi: partecipazione al dialogo formativo-educativo; interesse; acquisizione e rielaborazione contenuti fondamentali.

b. obiettivi affettivo-sociali: empatia, responsabilità, rispetto delle regole, educazione, frequenza.

A distanza, si è privilegiata la valutazione formativa, già elencata nei punti precedenti, a quella della prestazione in presenza.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Non sono presenti alunni BES

Non sono presenti alunni BES

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 1

N° di verifiche svolte in DaD: 2

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Recupero in itinere/Potenziamento di alcuni argomenti

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza collaborativo, nell'attività in DaD collaborativo



Il rapporto con gli alunni sia in presenza che nell'attività didattica in DAD è stato positivo e collaborativo.

Il rapporto con le famiglie è stato costante

La maggior parte delle famiglie ha richiesto colloqui con l'insegnante.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da tutta la classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Tenuto conto della particolare valutazione cui sono soggetti gli alunni avvalentisi dell' IRC, alcuni allievi hanno conseguito una discreta preparazione, altri buona e ottima.

La classe ha globalmente acquisito le competenze indicate. Alcuni alunni si sono distinti per il grado di maturità raggiunto e la capacità critica dimostrata.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza buona, in DaD buona

La classe ha maturato un buon atteggiamento nell'attenzione, interesse ed impegno. L'interesse per gli argomenti di carattere religioso nonché per argomenti e problematiche storiche e di attualità è da considerarsi buono. L'analisi e l'approfondimento degli argomenti proposti, alla ricerca di prospettive più autentiche e consone della persona è da ritenersi buono. Gli alunni si sono dimostrati discretamente attenti alla loro crescita umana e culturale e discretamente aperti al confronto e dialogo. Anche durante le lezioni svolte sulla piattaforma Meet GSUITE gran parte degli studenti ha dimostrato attenzione, altri scarsa partecipazione.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: discreto

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: discreta

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: una parte della classe ottiene risultati discreti altri buoni, una minima parte più che buoni. Alcuni alunni dimostrano una buona capacità di di rielaborare i contenuti proposti, altri hanno bisogno di essere costantemente guidati e supportati dall'insegnante.

### **Programma svolto:**

- 1 - L'etica della vita e le categorie fondamentali della bioetica.
- 2 - La conoscenza, la legge, la libertà.
- 3 - Le relazioni: la pace, la solidarietà e la mondialità. La globalizzazione.
- 4 - Religioni e senso della vita.
- 5 - Chiesa e antisemitismo. Pio XII
- 6 - Una questione di diritti:
  - . I diritti e i doveri delle persone.
  - . Le offese alla dignità umana.
  - . Il razzismo.
  - . Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
  - . Legalità e obiezione di coscienza.
  - . La nascita della Costituzione Italiana.
- 7 Chiesa Cattolica nel XX secolo.

La Chiesa Cattolica nel XX secolo non è stato interamente svolto.

**Data** 25/05/2020

**Firma**  
**Rossella Monetti**

Docente	<b>BUCCOLIERE VALENTINA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>4</b>

Testo/i in adozione:

Maurizio Lala, Scienza dei Materiali Dentali e Laboratorio, VOL.II

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: discreto

Atteggiamento: collaborativo

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

I moduli 4 e 5 e gli approfondimenti sono stati realizzati in DAD, attraverso attività sincrone e asincrone, con le seguenti modalità:

Avvio di una CLASSROOM su GSuite di Istituto, accessibile attraverso l'account di Gmail di Istituto da tutti gli studenti. Nello spazio della classroom sono stati inseriti materiali didattici, appunti delle spiegazione delle lezioni via meet, compiti assegnati agli studenti come esercitazioni.

L'attività sincrona si è realizzata per 3,5 ore settimanali con lezioni in video conferenza tramite MEET, anche, per alcune ore, con il docente tecnico pratico di laboratorio, ad integrazione della teoria con approfondimenti tematici.

L'attività asincrona si è sviluppata con la richiesta di approfondimenti dei materiali consegnati dal docente e attraverso la restituzione di elaborati assegnati agli studenti.

La verifica degli apprendimenti si è realizzata attraverso interrogazioni e verifiche scritte da Google Moduli.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere confermata

Per il Primo Quadrimestre si sono regolarmente svolte le attività pratiche laboratoriali. Per la parte di anno realizzata tramite DAD le attività pratiche sono state sostituite da approfondimenti tematici.

### **Metodologie di verifica:**

test a risposta V/F;, test a risposta multipla;, interrogazioni;, verifiche scritte con domande a risposta aperta;, ricerche;, realizzazione di elaborati multimediali;, prove interdisciplinari e/o per assi;, relazioni (su esercitazioni laboratoriali, uscite, esperienze);

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare  
 - nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;, griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare

Le attività didattiche in DAD sono state verificate e valutate con strumenti diversi: interrogazioni orali, verifiche scritte attraverso Google moduli, esercitazioni e compiti assegnati per ciascun modulo.

La valutazione degli elaborati scritti svolti in DAD in modalità sincrona, presenta dei margini di incertezza, in alcuni casi, relativamente allo svolgimento della prova in autonomia da parte dello studente.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Non sono presenti alunni con BES

Non sono presenti alunni con BES

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 6

N° di verifiche svolte in DaD: 4

Si sono valutati i lavori e i compiti consegnati, le relazioni multimediali, i lavori di approfondimento e le esercitazioni.

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Recupero in itinere delle carenze riscontrate nel primo periodo, con due settimane di sospensione delle normali attività didattiche, mediante lavori di gruppo.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso molto efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso molto efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD collaborativo

La classe ha dimostrato, sia durante lo svolgimento delle attività didattiche in presenza, che durante il periodo svolto in DAD, un atteggiamento nel complesso collaborativo e responsabile. Gli alunni si sono dimostrati aperti al dialogo.

Il rapporto con le famiglie è stato costante

Le famiglie sono state in più occasioni coinvolte nel dialogo educativo, nella ricerca di soluzioni per il raggiungimento degli obiettivi educativi, in termini di responsabilità e impegno.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Gli obiettivi didattici sono stati pienamente raggiunti solo da una parte della classe. Per circa un terzo degli studenti, le carenze di base pregresse e alcune difficoltà specifiche legate alla disciplina hanno limitato l'apprendimento a nozioni mnemoniche, senza capacità di collegamento o di approfondimento delle stesse.

Comportamento degli alunni in presenza: corretto

Comportamento degli alunni in DAD: corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza buona, in DaD buona

La classe si presenta con un profilo mediamente sufficiente in termini di profitto, pur tuttavia con diversi elementi che evidenziano carenze nella preparazione e nella rielaborazione dei contenuti. I livelli raggiunti soprattutto in termini di capacità di rielaborazione personale sono mediamente sufficienti; in generale gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenza senza riuscire, però, a rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, né a cogliere collegamenti o ad avere una visione unitaria della disciplina. Questo risulta determinato in alcuni casi da una rielaborazione domestica non sempre efficace, in altri da un impegno non sempre costante. Per alcuni alunni hanno influito sui risultati ottenuti anche le lacune pregresse nelle discipline propedeutiche (chimica e fisica), che non sempre sono state colmate nel corso dell'anno e la difficoltà di espressione sia scritta che orale che permane per qualcuno.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

Solo una parte degli studenti è riuscita ad elaborare un metodo di studio e lavoro autonomo. Circa metà degli studenti, invece, si affida ad uno studio mnemonico e privo di rielaborazione.

### **Programma svolto:**

MODULO 1 –Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale

MODULO 2 –Polimeri: plastomeri ed elastomeri. Resine in campo dentale

MODULO 3 –Materiali da impronta

MODULO 4 –Materiali ceramici

MODULO 5-Le Ceramiche in campo dentale

Realizzazione di odonto-protesi

Approfondimenti tematici sui nuovi materiali e le nuove tecnologie (Sistemi CAD\_CAM, stampa 3D, nuovi sistemi per la pressofusione e per la fresatura)

Approfondimento sulle tecniche di impronta

Approfondimento sul colore

MODULO 1\_Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale

- Reazioni chimiche di ossido-riduzione.
- La corrosione di tipo chimico e di tipo elettrochimico.
- La corrosione nel cavo orale: cause che la determinano e fattori che contribuiscono ad aumentarla.
- Il fenomeno della passivazione: metalli e leghe che vanno incontro a tale processo.
- Celle galvaniche: potenziali elettronici standard di riduzione; serie elettrochimiche; celle di corrosione nel cavo orale: di composizione, di tensocorrosione, di concentrazione.
- Fattori che influenzano la corrosione: accorgimenti per limitare i danni da corrosione nel cavo orale.
- Richiami alle leghe metalliche nobili e non-nobili: composizioni, proprietà chimico-fisiche e meccaniche, usi nella realizzazione di dispositivi protesici.
- Il titanio: caratteristiche specifiche ed usi. Protesi su impianti.

MODULO 2\_I materiali polimerici e le resine in campo dentale

- Le sostanze polimeriche: classificazione, omopolimeri e copolimeri, struttura (lineare, ramificata, reticolata) e proprietà generali in funzione della struttura del polimero. Composizione dei polimeri e additivi (rinforzanti, reticolanti, iniziatori, inibitori, pigmenti, plastificanti, opacizzanti, stabilizzanti). Plastomeri: termoplastici e termoindurenti. Elastomeri. Prove sui polimeri: grafico della prova di trazione sui polimeri.
- Caratteristiche delle resine sintetiche per uso dentale.

- Meccanismo di polimerizzazione: poliaddizione radicalica e policondensazione.

L'attivazione con calore, luce e sostanze chimiche.

- Resine acriliche: autopolimerizzabili, termopolimerizzabili, modificate. Composizione di liquido e polvere, proprietà, lavorazione (ciclo termico di polimerizzazione e difetti della polimerizzazione a caldo), usi in campo dentale.

- Resine composite: matrici polimeriche, cariche inorganiche e agenti accoppianti.

Tecnologie di lavorazione (Procedimento Silicoater), utilizzo in campo dentale.

- Realizzazione di dispositivi protesici in resina: protesi provvisorie, portaimpronta individuali, basi e ribasature di mobili totali e parziali, selle di scheletrati, ricoperture estetiche di corone e ponti metallici, intarsi, faccette, ricostruzioni di incisivi, denti artificiali prefabbricati in resina.

MODULO 3\_Materiali da impronta

- Caratteristiche e classificazione dei materiali da impronta: materiali elastici e non elastici.
- Gesso tenero, paste termoplastiche e all'ossido di zinco, materiali colloidali: gelatine e alginati.
- Elastomeri da impronta: polisolfuri, siliconi per policondensazione e poliaddizione, polieteri.
- L'impronta ottica: telecamera intraorale, rilevazione digitale. Sistemi diagnostici digitali (tac, diagnostica 3D). Creazione di modelli virtuali e sistemi di modellazione con tecnologie digitali. Il sistema CAD. Stampanti 3D per la creazione del modello.

MODULI 4 e 5\_I materiali ceramici e le ceramiche in campo dentale

- Definizione di materiale ceramico.

- Composizione, materie prime e strutture di una ceramica.
- Classificazione in ceramiche tradizionali e speciali. Differenze di composizione, struttura e proprietà tra le due categorie di materiali.
- Ceramiche tradizionali: a pasta porosa e compatta.
- Lavorazione delle ceramiche tradizionali: comportamento con l'acqua, l'impasto, l'essiccazione, la cottura di sinterizzazione.
- Ceramiche speciali: la zirconia. Caratteristiche e usi della zirconia in campo dentale. Tecnologia di lavorazione: la fresatura in tecnologia CAM, la sinterizzazione.
- Classificazione delle ceramiche tradizionali utilizzate in campo dentale: ceramiche ad alta, media e bassa temperatura di cottura (feldspatiche e alluminose). La loro composizione (della base amorfa, dei rinforzanti cristallini, delle sostanze modificatrici e additive), le proprietà, gli usi, le tecniche di lavorazione (per stratificazione: cottura, difetti di cottura –per tecnica CAD-CAM).
- La realizzazione di protesi in metallo-ceramica: caratteristiche specifiche delle leghe da abbinare al rivestimento in ceramica. Specificità del legame metallo-ceramica.
- I compositi a base vetrosa: le vetroceramiche. Componenti, strutture, rinforzanti a base di mica, leucite, disilicato di litio.
- Dispositivi protesici realizzati in vetroceramica: coronee intarsi, ponti su zirconia. Tecnologie di lavorazione: la pressofusione e la tecnica CAD\_CAM.
- Strutture metal-free: corone a giacca, corone e ponti su strutture in zirconia.

Materiali compositi e tecnologia delle polveri

- Materiali compositi a matrice polimerica, vetrosa e metallica.

Confezionamento di odontoprotesi

- Principali passaggi della lavorazione di protesi mobili e fisse: la scelta dei materiali in relazione all'analisi dei pregi e difetti di ciascun materiale rispetto a criteri funzionali, estetici, economici.

I moduli 4 e 5 e gli approfondimenti sono stati realizzati in DAD, attraverso attività sincrone e asincrone, con le seguenti modalità:

Avvio di una CLASSROOM su GSuite di Istituto, accessibile attraverso l'account di Gmail di Istituto da tutti gli studenti. Nello spazio della classroom sono stati inseriti materiali didattici, appunti delle spiegazioni delle lezioni via meet, compiti assegnati agli studenti come esercitazioni.

L'attività sincrona si è realizzata per 3,5 ore settimanali con lezioni in video conferenza tramite MEET, anche, per alcune ore, con il docente tecnico pratico di laboratorio, ad integrazione della teoria con approfondimenti tematici.

L'attività asincrona si è sviluppata con la richiesta di approfondimenti dei materiali consegnati dal docente e attraverso la restituzione di elaborati assegnati agli studenti.

La verifica degli apprendimenti si è realizzata attraverso interrogazioni e verifiche scritte da Google Moduli.

La classe ha mantenuto durante l'anno scolastico un interesse e una partecipazione mediamente costante. L'impegno, invece, nel corso dell'anno è stato non sempre costante. Soprattutto l'impegno e lo studio domestico non sono stati sempre efficaci. Il profilo di apprendimento risulta per alcuni alunni, soprattutto mnemonico e frammentario.

Il profitto risulta sufficiente per la gran parte degli studenti e solo pochi alunni non hanno raggiunto gli obiettivi minimi sia in termini di conoscenza che di capacità di analisi e confronto. I livelli raggiunti soprattutto in termini di capacità di rielaborazione personale sono mediamente sufficienti; in generale gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenza senza riuscire, però, a rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, né a cogliere collegamenti o ad avere una visione unitaria della disciplina.

La didattica a distanza ha permesso di mettere in relazione argomenti affini di discipline diverse, valorizzando gli aspetti di multidisciplinarietà e di collegamento tra Scienze dei materiali e Esercitazioni di laboratorio. Questo aspetto potrebbe essere ripreso e valorizzato anche nella didattica in presenza attraverso la realizzazione di una didattica per competenze, sviluppata attraverso UDA multidisciplinari.

**Data** 26/05/2020

**Firma**  
**Valentina Buccolieri**

Docente	<b>PUTTI MARTA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA</b>
Classe	<b>5 B OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>2</b>

Testo/i in adozione:  
Manuale di diritto per odontotecnici e Ottici di Fiocchi - Lucisano Editore

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente  
Atteggiamento: collaborativo

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo quasi completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

Dal contratto in generale e gli approfondimenti sulle competenze di cittadinanza già enunciate in precedenza sono stati realizzati in DAD, attraverso attività sincrone e asincrone, con le seguenti modalità:

Avvio di una CLASSROOM su GSuite di Istituto, accessibile attraverso l'account di Gmail di Istituto da tutti gli studenti. Nello spazio della classroom sono stati inseriti materiali didattici, alcuni appunti della spiegazione delle lezioni via meet, compiti assegnati agli studenti come esercitazioni e verifiche nonché relative correzioni e risposte elaborate dal docente.

L'attività sincrona si è realizzata in media per 1,5 ore settimanali con lezioni in videoconferenza tramite MEET.

L'attività asincrona si è sviluppata con la registrazione di lezioni e la richiesta di rielaborazione dei contenuti attraverso il materiale consegnato dal docente e la restituzione di elaborati assegnati agli studenti.

La verifica degli apprendimenti si è realizzata attraverso interrogazioni e verifiche scritte da Google Moduli onde accertare il raggiungimento delle competenze e abilità richieste.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere confermata

### **Metodologie di verifica:**

test a risposta V/F; test a risposta multipla; interrogazioni; verifiche scritte con domande a risposta aperta;

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare
- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare e griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Non sono presenti alunni con BES

Non sono presenti alunni con BES

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 3-5

N° di verifiche svolte in DaD: 2

Si sono valutati i lavori e i compiti consegnati anche attraverso la rielaborazione di concetti appresi mediante lezioni asincrone

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Recupero in itinere delle carenze riscontrate nel primo periodo, con due settimane di sospensione delle normali attività didattiche, mediante ripasso e consolidamento degli argomenti svolti

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza collaborativo, nell'attività in DaD positivo

Il rapporto con le famiglie è stato abbastanza costante (nel senso che non c'è stato con tutte le famiglie degli studenti) e collaborativo

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: base

Gli obiettivi didattici sono stati pienamente raggiunti solo dalla maggioranza degli studenti della classe. Per alcuni le carenze di base pregresse e alcune difficoltà specifiche, legate al fatto che la disciplina è stata trattata precedentemente solo al biennio, hanno limitato l'apprendimento a nozioni mnemoniche, senza capacità di collegamento o di approfondimento delle stesse.

Comportamento degli alunni in presenza: corretto

Comportamento degli alunni in DAD: corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza discreta, in DaD discreta

La classe si presenta con un profilo mediamente discreto in termini di profitto, pur tuttavia con elementi che evidenziano carenze nella preparazione e nella rielaborazione dei contenuti. I livelli raggiunti soprattutto in termini di capacità di rielaborazione personale sono mediamente sufficienti; in generale gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenza senza riuscire, però, a rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, né a cogliere collegamenti o ad avere una visione unitaria della disciplina. Questo risulta determinato in alcuni casi da una rielaborazione domestica non sempre efficace in altri da un impegno non sempre costante. Per alcuni alunni hanno influito sui risultati ottenuti anche le lacune pregresse nella disciplina, che non sempre sono state colmate nel corso dell'anno e la difficoltà di espressione sia scritta che orale che permane per qualcuno.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: generalmente sufficiente

Solo una parte degli studenti è riuscita ad elaborare un metodo di studio e lavoro autonomo. Altri, invece, si affidano ad uno studio mnemonico e privo di rielaborazione.

La classe ha mantenuto durante l'anno scolastico un interesse e una partecipazione mediamente costante. L'impegno, invece, nel corso dell'anno è stato non sempre costante. Soprattutto l'impegno e lo studio domestico non sono stati sempre efficaci. Il profilo di apprendimento risulta per alcuni alunni, soprattutto mnemonico e frammentario.

Il profitto risulta più che sufficiente per la gran parte degli studenti e solo pochi alunni non hanno raggiunto gli obiettivi minimi sia in termini di conoscenza che di capacità di analisi e confronto. I livelli raggiunti soprattutto in termini di capacità di rielaborazione personale sono mediamente sufficienti; in generale gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenza senza riuscire, però, a rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, né a cogliere collegamenti o ad avere una visione unitaria della disciplina.

La didattica a distanza ha permesso di mettere in relazione argomenti affini di discipline diverse, valorizzando gli aspetti di multidisciplinarietà e di collegamento. Questo aspetto potrebbe essere

ripreso e valorizzato anche nella didattica in presenza attraverso la realizzazione di una didattica per competenze, sviluppata attraverso UDA multidisciplinari.

**Programma svolto:**

- Il diritto commerciale come ramo del diritto privato
- L'imprenditore e le sue classificazioni (i criteri di classificazione, l'imprenditore agricolo, il piccolo imprenditore, l'impresa familiare e l'imprenditore commerciale)
- L'impresa artigiana (e odontotecnica)
- Principi fondamentali delle società (il contratto di società, i tipi di società, le società di persone, le società di capitali e le cooperative)
- Il contratto (nozione, classificazioni, elementi essenziali e accidentali, differenza tra nullità e annullabilità e caratteristiche essenziali del contratto di vendita)
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- Competenze di cittadinanza:
- Le caratteristiche della norma giuridica (differenza con la norma sociale, funzioni della sanzione, partizione fondamentale tra diritto pubblico e diritto privato)
- La piramide delle fonti del diritto e i criteri di coordinamento tra le stesse (con cenni agli artt. 117 e 138 della Costituzione)
- Democrazia diretta e indiretta (differenze fondamentali tra 3 tipi di referendum in Italia)
- Gli elementi costitutivi dello Stato e le sue tre funzioni (con cenni alla P.A. e ai suoi principi e alle cause di acquisto della cittadinanza italiana)
- Nozione di forma di stato e di forma di governo e individuazione essenziale della forma di stato e di governo italiana

**Data** 28/05/2020

**Firma**  
**Marta Putti**



## SCHEDA 17

### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI	NOTE
Fascicolo dei programmi svolti	
Schede personali degli alunni	
Schede di attribuzione del credito formativo	
Documentazione del credito formativo	
PCTO dei singoli alunni in Scuola e Territorio Spaggiari	

**SCHEDA 18****Articolo 9**

**Il Documento del Consiglio della classe V BOD, redatto a norma dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo n. 62 del 2017, viene letto, discusso e deliberato all'unanimità dei presenti nella seduta del 29 maggio 2020**

Composizione del Consiglio di classe

<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA/APPROVAZIONE</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Petrazzuolo Vittoria	
Storia	Petrazzuolo Vittoria	
Matematica	Floriani Matematica	
Lingua Inglese	Focosso Salvatrice	
Diritto	Putti Marta	
*Gnatologia	Presti Francesca	
*Esercitazione di laboratorio	Cavedon Matteo	
*Scienze dei materiali dentali	Buccoliere Valentina	
Insegnate ITP	Leo Tiziana	
Scienze motorie e sportive	Carletto Annabella	
Insegnamento della Religione Cattolica	Monetti Rossella	

I docenti con l'asterisco sono stati nominati membri della Commissione costituita per lo svolgimento degli Esami di Stato.

Padova, 29 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Avv. Giuseppe Sozzo