



# *Istituto Istruzione Superiore "E. Uselli Ruzza"*



SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - INDIRIZZO: MODA – CHIMICO

SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI - INDIRIZZO: ODONTOTECNICO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE :      SISTEMA MODA

Via M. Sanmicheli, 8  
35123 – PADOVA  
C.F. : 80014600284

TEL. 049657287 - FAX 049 666398  
E-mail: PDIS02200P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: PDIS02200P@PEC.ISTRUZIONE.IT  
<http://www.istitutoruzza.edu.it>



## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO**

## **DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE**

### **Settore SERVIZI**

### **Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"**

### **Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ODONTOTECNICO"**

**Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio ordinari e  
sperimentali di istruzione secondaria di secondo grado**

**Decreto Legge n. 22 del'8 aprile 2020**

**O.M. n.10 del 16 maggio 2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V<sup>A</sup> OD.**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

## **PRESENTAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO INDUSTRIA E ARTIGIANATO "E. U. Ruzza"**

**Professionale moda MP**  
**Professionale chimico biologico**  
**Sistema Moda (ITI) tecnico industriale**  
**Socio-sanitario: settore odontotecnico**

Le caratteristiche dei nuovi percorsi didattici hanno come finalità:

Il potenziamento della cultura di base e professionale

La creazione di una mentalità flessibile e disponibile al cambiamento socio-produttivo

Lo sviluppo di competenze inerenti alle nuove tecnologie produttive

La formazione di una cultura d'impresa

La promozione delle potenzialità individuali

L'integrazione nel tessuto socio-culturale-lavorativo del soggetto portatore di handicap

L'acquisizione di una cultura sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni nel posto di lavoro

Il circuito formativo prevede:

adozione di didattica modulare e trasversale

alternanza scuola-lavoro, stage in azienda, conferenze con imprenditori del settore moda, chimico e odontotecnico

conseguimento del Diploma Finale di istituto professionale settore industria e artigianato indirizzo "produzioni industriali e artigianali" articolazione "artigianato" opzione "produzioni tessili – sartoriali"

conseguimento del Diploma Finale di Tecnico Chimico Biologico

conseguimento del Diploma Finale di Odontotecnico

conseguimento del Diploma di Abilitazione all'esercizio dell'Arte Sanitaria Ausiliaria della Professione di Odontotecnico

ITI: conseguimento del diploma Tecnico Industriale moda "Sistema moda"

corsi diurni e serali per giovani in prima formazione e per adulti

corsi post-diploma (ITS – Cosmo - Sistema Moda)

progetti integrati con la Regione del Veneto e il Ministero del Lavoro per iniziative di scuola-lavoro e di integrazione di alunni disabili

progetti europei di formazione transnazionale

corsi di aggiornamento per docenti a livello locale e nazionale centro di documentazione per sussidi didattici multimediali

Tipo di scuola

Istituto d'Istruzione Superiore

*Requisiti di accesso*

Licenza Media Inferiore

*Indirizzi di studio*

Moda Professionale: Produzioni industriali e artigianali articolazione "artigianato opzione "produzioni Tessili – Sartoriali" (Esame di Stato - MP)

Tecnico industriale - Sistema Moda (Diploma tecnico) ITI

Odontotecnico (Esame di Stato) OD

Professionale Chimico Biologico (Esame di Stato) CB

Educazione Continua per Adulti (A.S.) (percorso individuale con riconoscimento dei crediti formativi pregressi, classi aperte e attività di sportello)

**I. I. S. "E. U. RUZZA"  
PADOVA**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**

**INDICE SCHEDE:**

1. Quadro orario
2. Programmazione del Consiglio di Classe
3. Metodi e strumenti
4. Presentazione della classe
5. Storia della classe: variazioni nel Consiglio di classe
6. Composizione del gruppo classe Triennio 2017-2020
7. Il Consiglio di classe
8. Attività integrative curriculari ed extra – curriculari
9. Corsi di recupero - verifiche di recupero – potenziamenti
10. Criteri di ammissione attribuzione credito scolastico e formativo e Prova d'esame
11. Registro degli interventi PCTO
12. Costituzione e Cittadinanza
13. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
14. Assegnazione argomento per elaborato sulle discipline d'indirizzo
15. Scheda informativa delle prove di simulazione svolte durante l'anno
16. Relazioni finali e programmi svolti
17. Elenco documenti allegati
18. Firme/approvazione Consiglio di Classe

**SCHEDA 1**

**QUADRO ORARIO CLASSE 5 A Odontotecnico**

<b>Quadro Orario</b>					
<b>Settore: "Servizi" - Indirizzo: "Servizi socio-sanitari" - Articolazione: "Odontotecnico"</b>					
<b>Discipline</b>					
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia, costituzione e cittadinanza</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Geografia generale ed economica</b>	<b>1</b>				
<b>Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze integrate (scienze della terra e biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze integrate (fisica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze integrate (chimica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Anatomia, fisiologia e igiene</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Rappresentazione e modellazione odontotecnica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4(4)</b>	<b>4(4)</b>	
<b>Laboratorio di odontotecnica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Scienze dei materiali dentali e laboratorio</b>			<b>4(2)</b>	<b>4(2)</b>	<b>4(2)</b>
<b>Gnatologia</b>				<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**( ) ore di presenza con insegnante ITP**

## SCHEDA 2

### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A.s. 2019-2020

#### SECONDO BIENNIO E CLASSE V

#### CLASSE: 5 SEZ.: A Indirizzo Odontotecnico

OBIETTIVI SOCIO- COMPORAMENTALI		
<p><u>Puntualità:</u> nell'ingresso in aula nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe nei lavori extrascolastici nello svolgimento dei compiti assegnati per casa</p> <p><u>Attenzione:</u> alle norme dei regolamenti alle norme di sicurezza</p>	<p><u>Avere rispetto :</u> dei docenti del personale ATA dei compagni</p> <p><u>Avere cura:</u> dell' aula dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</li> <li>- Socializzare con i compagni e con i docenti.</li> </ul>
OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI		
<p>Gli studenti devono acquisire alla fine del secondo biennio tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica. Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:</p> <p><b>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</b></p> <p>I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate.</p>		
<p><b>Asse dei linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.</li> <li>- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>- Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.</li> <li>- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</li> </ul>	<p><b>Asse matematico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.</li> <li>- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate.</li> </ul>	
<p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.</li> </ul>	<p><b>Asse storico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.</li> <li>- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.</li> </ul>	
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CAPACITA' DA CONSEGUIRE ALLA FINE DEL II BIENNIO</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Imparare a imparare</li> <li>❖ Progettare</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;</li> <li>▪ organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;</li> <li>▪ elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicare</li> <li>❖ Collaborare/partecipare</li> <li>❖ Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;</li> <li>▪ produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;</li> <li>▪ partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;</li> <li>▪ comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;</li> <li>▪ motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità;</li> <li>▪ comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.</li> </ul> <p>❖ <b>Dai primi di marzo lezione on-line piattaforma Gsuite: :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rispettare il regolamento della didattica a distanza,</b></li> <li>▪ <b>adeguare la comunicazione tra pari e con il/la docente</b></li> <li>▪ <b>sapersi relazionarsi a distanza</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Risolvere problemi</li> <li>❖ Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;</li> <li>▪ affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;</li> <li>▪ cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni;</li> <li>▪ acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni</li> </ul>

**COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO**

<p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</li> <li>▪ Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</li> <li>▪ Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.</li> </ul> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p>	<p><b>Asse matematico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.</li> <li>▪ Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>▪ Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<p><b>Asse storico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</li> <li>▪ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li> <li>▪ Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</li> </ul>

<b>COMPETENZE PCTO</b>	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> </ul>
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico</li> <li>✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>✓ Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>✓ Capacità di accettare le responsabilità</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata (discussione)
- Apprendimento di gruppo o cooperativo
- Studio di caso, focus, problem solving
- Progetto e metodologia della ricerca
- Flippedclassroom

Altre tecniche attive: ricerche di approfondimento

- Viaggi di istruzione e visite guidate
- E-learning
- Simulazioni colloquio dell'Esame di stato

***Dai primi di marzo lezione on-line sulla piattaforma Meet GSUITE***

- Attività asincrona: lavori su registro elettronico e classroom***
- 

#### ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo e dizionari
- Appunti e dispense
- Film-documentari-ipertesti multimediali
- Risorse informatiche, internet
- Piattaforme per didattica on-line Gsuite
- Registro elettronico

#### U.d.A. MULTIDISCIPLINARI

**1) TITOLO:**

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse di cittadinanza)	ATTIVITA' PREVISTE	TEMPI

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

**Prove strutturate: test**

- Vero/falso
- A corrispondenza
- A completamento
- A scelta multipla



<p><b>Prove semi- strutturate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test a risposta aperta</li> <li><input type="checkbox"/> Interrogazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura argomentativa</li> </ul> <p><b>Prove non strutturate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Temi</li> <li><input type="checkbox"/> Commenti</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborati</li> <li><input type="checkbox"/> Prova esperta</li> </ul>
VERIFICHE DI FINE PERCORSO
Prove disciplinari Prove di diversa tipologia inerente l'indirizzo Altro
<b>STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>
<p>Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.</p> <p>La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito riportata.</p> <p><b>Nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari del 21/04/2020, dopo approfondita e attenta analisi e discussione, si è provveduto a rimodulare la programmazione dipartimentale per adattarla alle nuove necessità della DaD.</b></p> <p><b>La valutazione finale terrà conto anche della Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza approvata il 23/04/2020 nel Collegio Docenti.</b></p>

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>FASCE</b>	<b>LIVELLO</b>
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Complete autonomia e responsabilità	Eccellente	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Ottime autonomia e responsabilità	Ottimo		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Distinto		
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Buono	CONSOLIDAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	RECUPERO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Scarso		
			NON RAGGIUNTO

Obiettivi mancati in modo quasi totale	Molto scarso		
--	--------------	--	--

**Griglia di valutazione DaD**  
(approvata Collegio Docenti del 23/04/2020)

**Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza**

<b>Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza</b>				
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Non rilevabile 1</b>	<b>Insufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>
<b>Assiduità</b> Partecipazione alle attività proposte (videolezioni, attività in piattaforma)				
<b>Partecipazione</b> Partecipazione attiva alle lezioni, disponibilità e grado di autonomia nella collaborazione con docenti e/o compagni				
<b>Interesse, cura approfondimento</b> Puntualità nelle lezioni sincrone, rispetto delle scadenze, accuratezza nell'esecuzione delle consegne, capacità di fruizione del materiale, utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dai docenti				
<b>Capacità di relazione a distanza</b> Rispetto del regolamento della didattica a distanza, adeguatezza della comunicazione tra pari e con il/la docente				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: ..... / 20 Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

**Griglia di valutazione delle prove a distanza (anche per alunni BES/DSA)**

<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Non rilevabile 1</b>	<b>Non sufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
<b>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici</b> proprietà lessicale, correttezza sintattica, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo					
<b>Rielaborazione e metodo</b> costruzione logica, organicità e coerenza dell'esposizione, aderenza alla traccia/richiesta, capacità di fruizione e rielaborazione dei materiali proposti					
<b>Puntualità, completezza e precisione</b> puntualità della consegna, completezza della trattazione					
<b>Competenze disciplinari</b> conoscenza dei contenuti, capacità di riflessione critica, spunti di approfondimento critico personale					

<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p>	<p>Somma: ..... / 20  <b>Voto: ..... /10</b>  <b>(= Somma diviso 2)</b></p>
--	---

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

Durante il corso dell'anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:

- attività teatrali: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- attività connesse ai progetti:  
**Educazione Civica e Legalità:** progetto Costituzione (marzo);  
 progetto Diritto e pari opportunità( febbraio)
  
- attività di orientamento:  
 Job Verona il 28/11/2019  
 da progetto giovani:  
 Talenti da scoprire , talenti da coltivare (gennaio)  
 Ricerca attiva del lavoro (marzo)
  
- attività sportive: eventuali attività sportive con relativi dettagli verranno introdotte successivamente, tenuto conto del programma che il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive presenterà;
  
- visite di tipo culturale:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- visite aziendali: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- viaggi di istruzione:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- altro  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE ) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC**

Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro e, all'occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

**Nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari del 21/04/2020, dopo approfondita e attenta analisi e discussione, si è provveduto a rimodulare la programmazione dipartimentale per adattarla alle nuove necessità della DaD.**

### SCHEDA 3

#### METODI E STRUMENTI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

#### METODOLOGIA

Materie	Lezioni frontali	Lezioni-online piattaforma Gsuite	Lezioni dialogate	Attività di gruppo	Attività di recupero	Attività asincrone lavori su registro elettronico e classroom	Attività pratiche
Italiano	X	X	X		In itinere	X	-film - conferenza
Storia	X	X	X		In itinere	X	Visione film documentari
Matematica	X	X	X		In itinere	X	
Inglese	X	X	X	X	In itinere	X	Teatro
Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	X	X	X		In itinere	X	
Gnatologia	X	X	X	X	In itinere	X	
Laboratorio di odontotecnica	X	X	X		In itinere	X	Conferenze
Scienze dei materiali	X	X	X	X	In itinere	x	

dent. e laboratorio							
Scienze Motorie	X	X	X	X	In itinere	X	
Religione	X	X	X	X		X	Visione documentari Ricerche personali

**STRUMENTI DIDATTICI**

<b>Materie</b>	<b>Libri di testo</b>	<b>Altri testi</b>	<b>Audiovisivi</b>	<b>Audi o cd</b>	<b>Strumenti multimediali classroom e registro elettronico</b>	<b>Mostre e visite didattiche</b>
Lingua e Letteratura Italiana	X		X		X	
Storia	X	X	X		X	
Matematica	X	X			X	
Lingua Inglese	X	X		X	X	
Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	X	X	X		X	
Gnatologia	X	X			X	
Laboratorio di odontotecnico	X		X	X	X	
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	X	X	X		X	
Scienze Motorie		X			X	
Insegnamento della Religione cattolica	X	X	X		X	

## **SCHEDA 4**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V^ A OD**

Questa parte è consultabile nella versione integrale del Documento



**SCHEDA 5**

**STORIA DELLA CLASSE**  
Variazioni nel Consiglio di Classe

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSI		
	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Storia	X	X	X
Lingua Straniera (Inglese)	X	X	X
Matematica			X
Diritto	--	--	X
Laboratorio di odontotecnica	X	X	X
Gnatologia		X	X
Anatomia, Fisiologia, Igiene	X	--	--
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Scienze dei materiali dentali e laboratorio (Con docente di compresenza)	X	X	X
Rappresentazione e modellazione odontotecnica (Con docente di compresenza)	X	X	--
Insegnamento della Religione Cattolica	X	X	X
<b>CURRICOLO FORMATIVO</b>		<b>CLASSI</b>	
	III	IV	V
Stage estivi	X		
Alternanza scuola-lavoro	X	X	X

La X evidenzia la docenza dell'attuale insegnante nella classe indicata.  
Per le materie che terminano nella classe terza o quarta, la X indica continuità didattica dell'insegnante allora presente in C.d.C.

**SCHEDA 6****Composizione del gruppo classe Triennio 2017-2020**

CLASSE	ISCRITTI ALLA STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	Allievi sospesi nel giudizio	NON Ammessi alla classe successiva
<b>Terza</b> 2017 -2018	23		11	9	4
<b>Quarta</b> 2018- 2019	24	6	14	9	1
<b>Quinta</b> 2019 -2020	25	2	25		

## SCHEDA 7

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome dei docenti	Rapporto di lavoro	Materia di insegnamento	Ore settimanali	Continuità didattica
Cavalli Pier Giuseppe	TI	Lingua e Letteratura Italiana	4	dalla classe III
Cavalli Pier Giuseppe	TI	Storia	2	dalla classe III
Floriani Manuela	TI	Matematica	3	dalla classe V
Focosso Salvatrice	TI	Lingua Inglese	3	dalla classe III
Tosato Cristina	TI	Diritto, pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	2	dalla classe V
Presti Francesca	TI	Gnatologia	3	dalla classe IV
Cavedon Matteo	TI	laboratorio di odontotecnica	8	dalla classe III
Osler Alessio	TI	Scienze dei materiali dentali	4 (2)*	dalla classe III
Carletto Annabella	TI	Scienze motorie e sportive	2	dalla classe III
Monetti Rossella	TD	Insegnamento della Religione Cattolica	1	dalla classe III

**TI:** a tempo indeterminato; **TD:** a tempo determinato

\*ore in presenza con il docente tecnico-pratico di esercitazioni di laboratorio: prof. **Cavedon Matteo**

## SCHEDA 8

### ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Gli studenti della classe, tutti o in parte, hanno partecipato nel corso dell'anno scolastico alle seguenti iniziative curricolari ed extracurricolari deliberate dal Consiglio di Classe o dal Consiglio di Istituto.

DATA	LUOGO	TIPOLOGIA	ALUNNI
14/11/19	Fiera di Padova sala Agorà	Incontro orientamento in uscita	25 su 25
28/11/19	Fiera di Verona	Job Verona	25 su 25
29/11/19	presso multisala Pio X di Padova.	spettacolo teatrale in lingua inglese " The importance of being Earnest"	25 su 25
03/12/18	Aula Magna sede centrale	Incontro Scuola-Carcere	25 su 25
12/01 /2020 al 15/01/2020	Viaggio a: Budapest, Auschwitz- Birkenau e Vienna,	Viaggio della memoria	2 su25
23/01/20	Aula Magna sede centrale	Conferenza in lingua inglese (progetto RicercAttivamente)tenuta dal ricercatore A.Maeda	22 su 25
27/01/2020 29/01/2020	Aula Magna in via C. Callegari	Orientamento in uscita progetto informagiovani: " Talenti da scoprire e Talenti da coltivare"	22 su 25 21 su 25
21 /01/2020	Carcere di Padova Due Palazzi	Incontro in carcere	24su 25
06/02/20	Aula Magna in via C. Callegari	Conferenza su doping relatore dott. Schiavon	20su 25
Dal 15/02 /2020 al 29/02/2020	Progetto Madrugada Guinea Bissau	Progetto Madrugada	1 su 25
20/02/20	Aula Magna in via C. Callegari	Seminario tenuto dal prof. M.Guglielmi (università di Padova) "Materiali ceramici avanzati in odontoiatria"	24su 25
23/03/20	Incontro online sulla piattaforma Meet GSUITE	Progetto finestre- storie di rifugiati (associazione popoli insieme)	
07/05/20	Incontro online piattaforma Meet GSUITE	Centro regionale trapianti: Donazione di organi e tessuti	

## **SCHEDA 9**

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

La scuola ha attivato corsi di supporto allo studio durante il mese di novembre-dicembre 2019 e febbraio- 2020 per le seguenti discipline: Matematica, Italiano, Inglese. Si è scelta la modalità del tutoraggio tra pari, individuando alcuni alunni della classe in grado di coadiuvare i docenti nelle attività di recupero per gli alunni necessitanti di un supporto o di un potenziamento in tali discipline, nonché per gli studenti con insufficienza al termine del Primo Quadrimestre.

In alcuni casi si è ritenuto di consigliare un più attento e preciso studio individuale per colmare lievi insufficienze.

Alla fine del primo quadrimestre, in ottemperanza a quanto prescrive il D.M. n. 80/2007 e l'O.M. n. 92/2007, sulla base dei voti assegnati e in accordo con le decisioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Classe, si è attivato per la classe, e in particolare per gli alunni con insufficienze riscontrate nello scrutinio del 27 gennaio 2020, un percorso di recupero in itinere.

E' stata effettuata una sospensione delle normali attività didattiche dal' 03.02.2020 al 14.02.2020 per effettuare il recupero in itinere nelle diverse discipline, con le modalità che ciascun docente riteneva più idonee.

Le prove di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre non si sono concluse con verifiche orali/scritte/grafiche/pratiche, per la chiusura dell'attività in presenza .

Tra fine Aprile e il mese Maggio in DaD piattaforma Gsuite sono state svolte attività di recupero/potenziamento in lingua in inglese in orario pomeridiano.

## **SCHEDA 10**

### **AMMISSIONE**

Articolo 3 del O.M. n.10 Del 16 maggio (Candidati interni)

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 6 del Decreto legge sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

### **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Articolo 10 del O.M. n.10 Del 16 maggio

In base all'art. n.10 O.M del 16 maggio il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla succitata ordinanza. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

## Allegato A

**TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22



## Prove d'esame

### Articolo 16 del O.M. n.10 Del 16 maggio

Le prove d'esame del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

### Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame

#### Articolo 17 del O.M. n.10 Del 6 maggio

L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 m

## **Esame dei candidati con DSA**

Articolo 20 del O.M. n.10 Del 16 maggio

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La commissione d'esame, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. Le commissioni correlano, ove necessario, al PDP gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori. .I candidati con certificazione di DSA, che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del Ministero dell'Istruzione, Decreto legislativo, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono una prova differenziata coerente con il percorso svolto, non equipollente a quelle ordinarie, finalizzata solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del Decreto legislativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione della prova differenziata è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto. 5.I candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, sostengono la prova d'esame nelle forme previste dalla presente ordinanza e, in caso di esito positivo, conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

### **Per allievi con BES**

Nell'eventuale presenza di alunni in situazione di bisogno educativo speciale (ai sensi del D.M. del 27 dicembre 2012 e successive C.M.) si rimanda ai rispettivi fascicoli personali allegati al presente documento

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## SCHEDA 11

### ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO – oggi PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

La nuova alternanza scuola-lavoro oggi è nominata **PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento** come previsto dalla legge di bilancio (Art. 1, comma 784), a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77.

Il cambiamento principale interessa la durata minima complessiva che viene notevolmente ridotta, passando da 200 a 90 ore nei Licei, da 400 a 150 ore nei Tecnici; **da 400 a 210** ore negli Istituti Professionali. È disciplinata dai commi 33 ai commi 43 della legge 107 del 13 luglio 2015 (La Buona Scuola).

**L'articolo 1, comma 6, del decreto dell'8 aprile 2020, prevede che in ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo (prova invalsi per candidati esterni), del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017**

Uno dei compiti di formazione più importanti della scuola consiste nel preparare gli studenti ad affrontare un mondo e un mercato del lavoro in continua evoluzione. Incrementare quindi le opportunità e i collegamenti con il mondo aziendale, assicurando agli studenti la possibilità di misurare le proprie attitudini e competenze in un mondo differente da quello della formazione. Per questo motivo l'attività complessiva in PCTO ha impegnato gli studenti per un congruo numero di ore, a partire dalla classe terza.

Il piano programmato nel PTOF, ha alternato attività di tirocinio extracurricolare a momenti di lavoro svolto in orario curricolare in accordo con le aziende o con le associazioni di categoria di riferimento, attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche quali il project work o analisi di caso aziendale.

Sintesi dei risultati attesi in esito di PCTO:

#### **per gli studenti:**

verificare conoscenze, capacità e competenze possedute

conoscere l'impresa e i processi lavorativi

potenziare capacità di autonomia nella soluzione dei problemi

arricchire il proprio curriculum

apprendere e sviluppare l'acquisizione di competenze professionali e comportamenti flessibili

sviluppare una formazione eterogenea in grado di riqualificarsi nel tempo mediante la conoscenza della realtà produttiva

consolidare la propria identità personale, incrementando la consapevolezza individuale, anche in ottica della definizione del proprio progetto di vita professionale

#### **per la scuola:**

aggiungere valore all'offerta formativa modificandone/aggiornandone l'impianto

verificare competenze e capacità sviluppate nel curriculum

favorire il confronto e la competitività con altre istituzioni formative

sviluppare rapporti con il sistema delle imprese

rendere consapevoli della necessità di integrazione tra il sistema di istruzione e formazione e il mondo del lavoro

offrire agli insegnanti spunti preziosi per modificare e adattare i contenuti delle lezioni alle esigenze future

promuovere una riflessione e un confronto tra gli operatori scolastici ed il territorio

sviluppare la condivisione di alcune finalità educative della propria istituzione ma fondamentali per un inserimento flessibile dello studente nel modo del lavoro per le imprese:

conoscere quali sono le competenze e le capacità sviluppate dai sistemi di istruzione/formazione

creare le condizioni per conoscere le caratteristiche del personale potenziale da assumere essere strumento per far conoscere l'impresa concorrere con il sistema scolastico alla definizione delle competenze professionali specifiche del territorio avvicinare i propri futuri potenziali lavoratori.

Le commissioni d'esame terranno conto di tali attività ed esperienze, ai fini dell'accertamento di conoscenze, competenze e capacità, in particolare nella conduzione del colloquio dove lo studente potrà esporre, anche attraverso una presentazione multimediale, la propria esperienza in PCTO

Il Consiglio di Classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuale personale esterno (docenti e/o esperti) di cui si avvale la scuola per le attività o gli insegnamenti che contribuiscono all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa nell'ambito dell'esperienza di PCTO

Gli allievi hanno tutti svolto attività nell'ambito del progetto di alternanza scuola-lavoro come previsto dalla normativa ( vedi attività del triennio)

## **OBIETTIVI E COMPETENZE RAGGIUNTE NEL TRIENNIO FINALE DEL CORSO ODONTOTECNICO**

### **Obiettivi trasversali:**

sviluppare nuove alternative di apprendimento flessibile attraverso il collegamento dei due mondi formativi - pedagogico-scolastico ed esperienziale-aziendale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima e della capacità di auto progettazione personale;

- avvicinare i giovani al mondo del lavoro, attraverso un'esperienza tarata su ritmi e problematiche concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno lavorativo;
  - sviluppare la socializzazione e la comunicazione interpersonali;
  - favorire e rafforzare la motivazione allo studio;
  - Integrare e consolidare le competenze acquisite nelle attività curricolari;
  - avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concepiti non solo come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e delle competenze professionali, ma soprattutto come interventi indispensabili per trasferire agli studenti la "Cultura del lavoro";
- sviluppare caratteristiche dinamiche – base essenziale del lavoro in azienda- (come lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchia, strategie aziendali e valori distintivi) attraverso nuove metodologie di apprendimento: focus group, workshop, brainstorming.

### **Aspetti contenutistici**

- Il percorso è stato spalmato su tre annualità (cl 3<sup>a</sup>- cl4<sup>a</sup>- cl 5<sup>a</sup>) prevedendo per ciascuna classe una parte di attività formativa trasversale comune (orientamento alla cultura d'impresa, comunicazione, salute e sicurezza, contrattualistica del lavoro, marketing, nuove tecnologie)

e una parte professionalizzante suddivisa invece per i differenti indirizzi: Project Work, analisi di casi aziendali, tecnica CAD-CAM, normativa su dispositivi medici e stage formativi.

Orientamento alla Cultura d'Impresa (Seminari a classi unite)

- L'intervento di imprenditori (anche in collaborazione con Confindustria e Confartigianato UPA, CNA, ULS) ha permesso di avvicinare gli studenti alle diverse realtà imprenditoriali e laboratoriali del Veneto, facendo il punto sulle figure professionali che il settore specifico richiede e sulle nuove tecnologie della professione.

Competenze Dell'Area Professionalizzante

Operare, applicando conoscenze tecnico-professionali nell'ambito di una realtà produttiva o laboratoriale.

Rispettare le regole di comportamento e le norme di sicurezza richieste dall'ambiente di lavoro

Project Work, la stretta collaborazione con le aziende del territorio ha permesso agli studenti di sviluppare progetti su loro commissione: gli studenti hanno infatti programmato e organizzato il protocollo esecutivo per modellare e rifinire la protesi totale mobile commissionata da una azienda.

- La realizzazione di un progetto con le aziende è fortemente indirizzata non solo a.

### **STAGE FORMATIVO 4 settimane in classe terza per la maggior parte alunni**

Obiettivi specifici raggiunti con l'esperienza di stage

- l'apprendimento, il rafforzamento e sviluppo delle conoscenze- competenze tecnico-professionali in contesti produttivi concreti;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative finalizzate al problem solving;
- socializzazione con l'ambiente di lavoro, comprendendone i meccanismi anche non direttamente legati all'attività produttiva di interesse, ma di indispensabile conoscenza per l'individuo "lavoratore";
- confronto con gli altri e all'adattamento al mondo del lavoro;
- acquisizione del sistema delle regole e normative negli ambienti di lavoro;
- acquisizione di modelli operativi in sinergia tra scuola e mondo del lavoro:

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. U. RUZZA"**

**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO anno scolastico 2017/2018**

**STAGE ORIENTATIVO CLASSE 3 INDIRIZZO ODONTOTECNICO**

PERIODO: giugno – luglio – agosto 2018

<b>N.</b>	<b>AZIENDA</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>PERIODO</b>
1	Hiscolab s.a.s.	Via Cornio 12 Camponogara VE	giugno –luglio 2018
2	Poliambulatorio Oontotecnica	vi S. francesco limena	giugno –luglio 2018
3	Protesica Dentale	via N.Tommaseo 98 Padova	giugno –luglio 2018
4	Lab. Odont. S n c	Via Ippolito Nievo Mestrino PD	giugno –luglio 2018
5	Dueffe s.n.c Lab. Odontotec.	Piazza Monsignor Frasson 13 Rubano PD	giugno –luglio 2018
6	Q.V.R. Odontotecnica s.n.c	Via Maccalè 6 Padova	giugno –luglio 2018
7	Q. Dental	Via Roma 448 Cervarese Santa Croce PD	giugno –luglio 2018
8	L.O.R.I. s.r.l	Viale della Navigazione Int 82 PD	giugno –luglio 2018
9	Exe & Fun srls	Viale Cavallotti Felice 26 Padova	giugno –luglio 2018
10	Lab. Meneghini Andrea	Via Rolandino 2 Padova	giugno –luglio 2018
11	L.F.B. Odontotecnica	Via Poliziano 2 Padova	giugno –luglio 2018
12	Bio Dental	Via Dell'Artigianato 26 Vigonza PD	giugno –luglio 2018
13	Tekoceramika s.n.c	Via Piave 70 . San Nicolò PD	giugno –luglio 2018
14	Prodental Odontotecnica snc	Via Monte Lungo 21 P.San Nicolò PD	giugno –luglio 2018
15	Tecnodent s.n.c	Via Roma 150 PD S.G.delle Pertiche	giugno –luglio 2018
16	D.P. Odontolab	Via Pitagora 22/B Rubano PD	giugno –luglio 2018
17	Diennevi s.r.l	Via Puchetti Guido 6 Padova	giugno –luglio 2018
18	Mimesi Lab. Odont.	Via Vigonovese 181/A Padova	giugno –luglio 2018
19	Lab. Deutch Federico Ceramica dentale	Via Poliziano 2 Guizza PD	giugno –luglio 2018
20	R.B. Odontotecnica s.n.c	Via Scapacchiò 47/B Padova	giugno –luglio 2018
21	Lab. Deutch Federico Ceramica dentale	Via Poliziano 2 Guizza PD	giugno –luglio 2018

**INDIRIZZO ODONTOTECNICO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

CLASSI TERZE 2017-2018		
Esperto esterno	SALUTE E SICUREZZA	16 ore
Doc. Laboratorio	Stage presso Aziende	140 ore
<b>Totale ore attività</b>	<b>CLASSI TERZE</b>	<b>156 ore</b>

CLASSI QUARTE 2018-2019		
Esperto esterno/interno		
Doc. Inglese	Curriculum vitae	6
Esperto esterno	Modellazione e elementi e messa in cilindro	3
Esperto esterno	Articolatori per protesi totale	3
Doc. interni	Progetto Madrugada	3
Doc. Laboratorio	PROJECT WORK in sinergia con azienda del territorio 4A – 4B realizzazione protesi in resina per la Caritas	60 ore
<b>Totale ore attività</b>	<b>CLASSI quarte</b>	<b>75</b>

CLASSI QUINTE 2018-2019		
Jb Oriental	Orientamento lavoro Verona	7
expo-scuola	Orientamento in uscita	4,5
Esperto esterno informagiovani	Talenti scoprire talenti da coltivare	3 ore
Esperto esterno università Padova	Materiali ceramici avanzati in odontoiatria	2
Progetto Madrugada Guinea Bissau	Madugrada(per un alunna)	
<b>TOTALE ORE ATTIVITA'</b>	<b>CLASSI QUINTE</b>	<b>16,5</b>



## **SCHEDA 12**

### **Costituzione e Cittadinanza**

1. Contesto storico in cui è maturata la Costituzione
2. Caratteristiche della Costituzione
3. Struttura della Costituzione
4. Principi fondamentali: Lettura Art. 1-12 Cost. Commento: Art. 1-4 Cost.
5. Parte prima I diritti e i doveri dei cittadini: contrasto tra due beni costituzionalmente garantiti: lettura Art. 32 e 16 Cost. con riferimento alle problematiche create dal Covid
6. Parte seconda: L'Ordinamento della Repubblica: Titolo 1 Il Parlamento
7. Struttura e centralità del Parlamento: Bicameralismo
8. Composizione delle Camere
9. Legislatura
10. Organi del Parlamento. Commissioni e gruppi parlamentari
11. Autonomia dell'organo e dei parlamentari: assenza del vincolo di mandato,
12. insindacabilità e immunità
13. Funzionamento camere: numero legale
14. Il Parlamento in seduta comune
15. Funzioni del Parlamento
16. Funzione legislativa. Formazione delle leggi
17. Fasi dell'iter legislativo: iniziativa, discussione e approvazione, promulgazione e pubblicazione
18. Funzione ispettiva
19. Funzione di controllo politico e politico-economico
20. Vi è stata la preparazione di alcuni studenti all'esperienza Madrugada in Guinea Bissau (2 settimane di volontariato in ASL) e del "Viaggio della memoria" in collaborazione col Comune di Padova (esperienza di viaggio nei principali campi di concentramento nazisti della Seconda guerra mondiale)
21. Progetto "Il carcere entra scuola, la scuola entra in carcere": iniziativa promossa dall'associazione Granello di senape e dalla redazione della rivista Ristretti orizzonti; obiettivo dell'attività è stato promuovere un modello di sicurezza sociale basato su solidarietà, prevenzione e responsabilizzazione, utilizzando testimonianze di persone detenute e di chi si occupa di questi temi.
22. Progetto Finestre "Storie di Rifugiati" promosso dall'associazione Popoli Insieme "svolto in video-conferenza.
23. Progetto Centro regionale trapianti: "donazione di organi e tessuti"

## SCHEDA 13

### Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

1. G. Flaubert, da Madame Bovary, a) Parigi, b) La lettera di Rodolphe (dispense)
2. E. Zola, da L'Amazzatoio, a) Il matrimonio, b) Il parto di Gervaise (dispense)
3. G. Verga, da Vita dei campi, a) Rosso Malpelo, da I Malavoglia, b) Incipit del romanzo.
4. C. Baudelaire, da I fiori del male, L'Albatro
5. A. Rimbaud, da Poesie e illuminazioni, Vocali
6. G. D'Annunzio, da Il piacere, Incipit, da Alcyone, La pioggia nel pineto
7. G. Pascoli, da Myricae, a) Lavandare, b) Novembre; da Canti di Castelvecchio, La mia sera
8. F. T. Marinetti, Il bombardamento di Adrianopoli
9. G. Gozzano, da I colloqui, a) Invernale, b) La Signorina Felicita (brani)
10. G. Ungaretti, da L'Allegria, a) I fiumi, b) Veglia, c) S. Martino del Carso, d) Mattino.
11. I. Svevo, da La coscienza di Zeno, a) Lo schiaffo del padre, b) la dichiarazione a Augusta, c) L'esplosione finale.
12. L. Pirandello, da Il fu Mattia Pascal, 1) Milano, da Uno nessuno e centomila, b) Incipit ed epilogo.
13. E. Montale, da Ossi di seppia, a) I limoni, b) Spesso il male di vivere, c) Merigiare pallido e assorto.
14. S. Quasimodo, da Acque e terre, a) Alle fronde dei salici, b) Ed è subito sera.
15. V. De Sica, Ladri di biciclette.
16. L. Comencini, Tutti a casa

I film sono considerati alla stregua di testi letterari.

## Scheda 14

### Assegnazione argomento per elaborato sulle discipline d'indirizzo m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0008464.28-05-2020

**Oggetto: Ordinanze ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative**

Riguardo all'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 a), si precisa che l'argomento è assegnato dal consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo; si provvede a comunicarlo al candidato, entro il 1° giugno, con modalità tali da garantire la certezza della data di spedizione (ad esempio tramite il registro elettronico o l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola). La trasmissione dell'elaborato da parte del candidato ai docenti delle discipline d'indirizzo per posta elettronica deve includere in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Non si ritiene necessario né opportuno l'invio tramite PEC, che rappresenterebbe un inutile aggravio per i candidati e per le istituzioni scolastiche. L'elenco degli argomenti assegnati ai singoli alunni è verbalizzato dal consiglio di classe, e copia del verbale viene fornita al Presidente di commissione, ovvero è ricompreso nel Documento del Consiglio di classe, laddove tale inserimento non comporti la riconoscibilità di situazioni di disabilità grave.

**Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'articolo 17, comma 1, lett. a) si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.**

1. Su una paziente con pochi denti residui, nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare un ponte circolare su impianti. Il candidato illustri i principali passaggi operativi che lo coinvolgono in qualità di odontotecnico. Descriva inoltre le caratteristiche dei materiali utilizzati, supponendo di ottenere la sottostruttura metallica per fusione a cera persa di leghe non nobili ed il rivestimento estetico attraverso l'applicazione di una ceramica compatibile.
2. Descrivi le fasi per la realizzazione di un ponte in ceramica dalla modellazione al rivestimento estetico. Per la fusione, sono utilizzate leghe metalliche non nobili. Tali materiali possono incorrere nella corrosione; illustrare brevemente il fenomeno ed indicare le precauzioni opportune.
3. I materiali metallici in ambito dentale possono essere utilizzati tramite la fusione a cera persa o essere lavorati mediante il metodo CAD-CAM. Descrivi i passaggi fondamentali per la fusione a cera persa e per il sistema CAD-CAM indicando per quest'ultimo metodo i materiali idonei oltre a quelli metallici.
4. La ceramica utilizzata in campo dentale viene sottoposta ad un ciclo termico di cottura. Descrivi le fasi principali di lavorazione per la ceramizzazione di uno o più elementi, in che condizioni viene realizzato tale riscaldamento, a quali temperature e quali sono le caratteristiche che deve avere la struttura metallica di supporto. Descrivi i vari tipi di legame che si formano tra la ceramica e il metallo.
5. Descrivi il procedimento di messa in muffola di una protesi totale. Indica le possibili criticità di esecuzione e quelle che ci possono essere utilizzando resine acriliche termopolimerizzabili a base di polimetilmetacrilato. Descrivi le differenti caratteristiche tra le resine termopolimerizzabili e le auto polimerizzabili.

6. Su una paziente con pochi denti residui, nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare una protesi parziale mobile. La scelta è di una protesi scheletrata o di una protesi in resina con ganci a filo. Descrivi le fasi lavorative per la costruzione di quella da te scelta e indicane il motivo di questa tua preferenza. Indica quali sono i materiali più usati per la duplicazione dei modelli e le caratteristiche di tali materiali.
7. Su una paziente con pochi denti residui, (sono presenti solo i 6 denti frontali) nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare una protesi combinata con attacchi extra-coronali. Descrivi tutti i passaggi che dovrai realizzare dallo sviluppo dell'impronta al lavoro finito soffermandoti in particolare nel descrivere la funzione degli attacchi, della fresatura degli elementi e della contro fresatura. Prendi poi in considerazione i materiali utilizzati dal medico odontoiatra per la realizzazione dell'impronta, considerando gli accorgimenti da tenere e le possibili alternative.
8. Descrivi il procedimento di lavorazione per la costruzione di un elemento su impianto avvitato. Partendo da come viene presa l'impronta dal clinico, come è sviluppato il modello e quali dispositivi utilizzi? Quali materiali sono impiegati nella realizzazione di tale dispositivo protesico?
9. Un paziente completamente edentulo viene trattato con una protesi totale mobile. Il candidato illustri le fasi di realizzazione della protesi suddetta, con i modelli già montati in articolatore, descrivendo il montaggio dei denti artificiali secondo una metodica a scelta. La resina utilizzata per la realizzazione del corpo protesi è un polimero termopolimerizzabile a base di PMMA, formato per compressione e sottoposto a ciclo termico, di cui si chiede di evidenziare i punti critici.
10. Un paziente con edentulia parziale, in corrispondenza dell'elemento 35, viene trattato con un ponte fisso in cui gli elementi 34 e 36 fungono da pilastri. La prescrizione clinica prevede la realizzazione di una sottostruttura in lega nobile e rivestimento estetico in ceramica. Il candidato descriva le operazioni necessarie alla realizzazione della sottostruttura metallica, a partire dal modellato in cera ultimato. Metta in evidenza le possibili criticità legate all'abbinamento tra la sottostruttura e il rivestimento estetico, indicando i materiali più idonei e motivando la scelta.
11. La prescrizione clinica prevede: "Realizzazione di una protesi scheletrata superiore con ganci su elementi 13 e 23 con edentulia degli elementi 14-15-16-17-18 e 24-25-26-27-28." Il candidato individui la classe di appartenenza dello scheletrato indicato nella prescrizione in oggetto, quindi descriva la progettazione del lavoro fino alla modellazione in cera della struttura scheletrica (escludendo le fasi di fusione e colata). Per la realizzazione delle zone edentule viene utilizzata una resina autopolimerizzante a base di metilmetacrilato. Se ne descrivano la preparazione, la composizione delle fasi di partenza e le proprietà del prodotto finito.
12. Le protesi dentali combinate costituiscono una importante soluzione protesica per le arcate dentali interessate da edentulia parziale importante. Il candidato descriva le componenti fisse e mobili delle protesi dentali combinate e la distribuzione dei carichi masticatori rispetto ai tessuti e al parodonto marginale. Il candidato illustri le differenze tra "attacco resistente" e attacco "calcinabile" e quali sono i componenti di un polimero solido (polvere) di una resina termopolimerizzabile per basi protesiche e quali le loro funzioni.

13. Ad un paziente totalmente edentulo nell'arcata superiore l'odontoiatra propone, come soluzione, la realizzazione di una protesi totale mobile. Il candidato illustri le operazioni necessarie per la costruzione della base protesica in resina acrilica termopolimerizzabile, a partire dalla formatura per compressione del miscuglio di liquido e polvere, e descriva le caratteristiche dei componenti di tale miscuglio e i difetti protesici che possono derivare da una preparazione non corretta di quest'ultimo. Il candidato, con riferimento al caso descritto nella prima parte, descriva come dovrà procedere l'odontoiatra per rilevare l'impronta e indichi quali materiali ritiene idonei, motivando la scelta, per la realizzazione della protesi.
14. Descrivi che cosa sono le male-occlusioni e quali sono i dispositivi che conosci per rimediare a questa disfunzione. Elenca le classi di male-occlusione e il procedimento per la realizzazione di una placca di contenimento. I materiali che usi, sono in particolare, resine acriliche e fili in acciaio preformato. Descrivi le caratteristiche di tali materiali.
15. I materiali compositi a matrice polimerica e vetrosa trovano ampio impiego in campo dentale. Il candidato descriva la composizione, le caratteristiche e le proprietà meccaniche di tali materiali, individuandone possibili lavorazioni in campo protesico. Elenca una fase lavorativa per la realizzazione di una riabilitazione protesica sviluppata con questi materiali.
16. La zirconia, monolitica o abbinata a materiali ceramici tradizionali, trova impiego nella realizzazione di numerosi dispositivi protesici. Il candidato illustri le applicazioni e le caratteristiche dei materiali indicati, soffermandosi in particolare sulle tecniche di lavorazione.
17. Nell'ambito del restauro orale le ceramiche sono ampiamente utilizzate per la loro proprietà di armonizzarsi con il naturale aspetto degli elementi dentali. Dal momento che possono essere impiegate per la produzione sia di corone integrali sia di corone in metallo-ceramica, il candidato evidenzi la differente composizione dei materiali impiegati nei due casi e motivi tali differenze. Relativamente alle corone integrali descriva le tecniche impiegate ed i relativi tipi di ceramica.
18. Su un paziente viene valutata la possibilità di realizzare un ponte circolare su impianti. Dalle indagini preliminari, l'intervento implantare risulta possibile. Vista l'estensione del lavoro, l'odontoiatra decide di procedere con una protesi metallo-ceramica. Il candidato illustri brevemente i principali passaggi operativi che lo coinvolgono in qualità di odontotecnico. Descriva, inoltre, le caratteristiche dei materiali utilizzati, supponendo di ottenere la sottostruttura metallica per fusione a cera persa di leghe non-nobili ed il rivestimento estetico attraverso l'applicazione di una ceramica compatibile.
19. Per un intervento su di un paziente, un dentista richiede la costruzione di due protesi fisse. La prima consiste in un ponte posteriore inferiore di 4 elementi con 2 corone veneer e 2 elementi di travata, la seconda un ponte su gruppo incisivo superiore di 6 elementi. Lo studente descriva: la progettazione e la realizzazione del lavoro da effettuarsi. le considerazioni fatte per la scelta dei materiali idonei, i materiali usati nei due casi
20. Sarebbe buona cosa costruire un gancio per la protesi scheletrata su dei denti ricoperti. Mi sai dire il perché? Di quali parti si compone? La corrosione è uno dei fattori limitanti per l'impiego dei materiali metallici in ambito odontotecnico. Il candidato illustri, con esempi pratici i vari tipi di corrosione che si possono verificare in ambiente orale, i fattori di rischio e gli accorgimenti generali per limitare i pericoli di questo fenomeno in campo dentale.

21. Il candidato illustri le fasi lavorative della messa in muffola di una protesi totale superiore. Le basi per protesi mobili sono in genere fabbricate usando resine acriliche termopolimerizzabili a base di polimetilmetacrilato. Il candidato illustri le proprietà di queste resine lo stato di fornitura, la composizione, eventuali difetti e i correttivi applicati.
22. In odontoiatria conservativa, i restauri diretti grazie ai materiali di ultima generazione e l'expertise dell'odontoiatra possono "comprare tempo per i pazienti", e quindi mantenere più a lungo possibile la vita degli elementi dentali. Quali sono i materiali, le possibilità e le potenzialità per operare in questo settore?
23. Descrivi il procedimento di lavorazione per la costruzione di un elemento su impianto avvitato. Partendo da come viene presa l'impronta dal clinico, come è sviluppato il modello e quali dispositivi utilizzati? Quali materiali sono impiegati nella realizzazione di tale dispositivo protesico?
24. Sarebbe buona cosa costruire un gancio per la protesi scheletrata su dei denti ricoperti. Mi sai dire il perché? Di quali parti si compone? La corrosione è uno dei fattori limitanti per l'impiego dei materiali metallici in ambito odontotecnico. Il candidato illustri, con esempi pratici i vari tipi di corrosione che si possono verificare in ambiente orale, i fattori di rischio e gli accorgimenti generali per limitare i pericoli di questo fenomeno in campo dentale.
25. Su una paziente con pochi denti residui, nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare una protesi parziale mobile. La scelta è di una protesi scheletrata o di una protesi in resina con ganci a filo. Descrivi le fasi lavorative per la costruzione di quella da te scelta e indicane il motivo di questa tua preferenza. Indica quali sono i materiali più usati per la duplicazione dei modelli e le caratteristiche di tali materiali

## **SCHEDA 15**

### **SCHEDA INFORMATIVA DELLE PROVE DI SIMULAZIONE SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019- 2020**

Simulazione della prova orale svolta in data 28 /05/2020  
in piattaforma Meet GSUITE (5Aod assieme a 5Bod) vengono sorteggiati 4 studenti , due per classe.

Valutazione effettuata con Griglia Ministeriale.

## **SCHEDA 16**

### **RELAZIONE FINALI**

Docente	<b>FLORIANI MANUELA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Matematica</b>
Classe	<b>5 A OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>3</b>

Testo/i in adozione:

Elementi di matematica A e B, Bergamini-Trifone-Barozzi – Zanichelli ed.

#### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: insufficiente.

Atteggiamento: problematico.

#### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale.

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì.

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: no.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata.

#### **Metodologie di verifica:**

Interrogazioni e verifiche scritte con domande a risposta aperta.

- Verifiche scritte con risoluzione di esercizi: sono state effettuate prove scritte alla fine di ogni unità per verificare la conoscenza delle regole, la capacità di applicarle, l'acquisizione dell'uso del simbolismo.

- Interrogazioni aperte: gli alunni sono stati sottoposti a osservazioni metodiche e sistematiche, che li hanno stimolati ad un impegno regolare e continuo; sono state effettuate interrogazioni orali al fine di verificare il livello di acquisizione dei contenuti teorici trattati, la padronanza del linguaggio specifico, la capacità di organizzare i contenuti.

#### **Criteri di valutazione:**

- Nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare.

- Nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare; griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare.

La valutazione è individuale, formativa e sommativa, e tiene conto dei progressi dell'allievo e della sua situazione di partenza. Per quanto concerne la didattica in presenza, sono stati oggetto di valutazione la conoscenza dei contenuti trattati, l'uso appropriato del linguaggio della disciplina, le competenze acquisite, le capacità logiche, la partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo, i progressi compiuti. A distanza, si è privilegiata la valutazione formativa a quella della prestazione.

#### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Si è cercato di favorire il processo di metacognizione, attraverso il riconoscimento e l'autocorrezione dei propri errori. Nelle prove di verifica sono state illustrate nel dettaglio le consegne e sono stati accordati, su richiesta, tempi più lunghi per lo svolgimento delle stesse o, in alternativa, è stato somministrato un minor numero di quesiti. Le verifiche orali sono state concordate con gli alunni, tenendo così conto dei tempi necessari per poter acquisire sicurezza nella conoscenza dei contenuti e nell'esposizione degli stessi.

La valutazione è individuale, formativa e sommativa, e ha tenuto conto dei progressi dell'allievo, della sua situazione di partenza, di situazioni personali e bisogni educativi. Agli allievi con bisogni educativi speciali è stata destinata una valutazione per obiettivi minimi. Ancor più a distanza, si è privilegiata la valutazione formativa a quella della prestazione.

#### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 5

N° di verifiche svolte in DaD: 1

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni e dello svolgimento degli esercizi e delle attività assegnati.

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

E' stato dedicato un periodo al recupero delle carenze: dal 3 al 14 febbraio 2020 è stato affrontato il ripasso degli argomenti fondamentali trattati nel primo periodo. In ogni caso, è stata svolta sistematicamente un'attività di recupero in itinere attraverso la correzione puntuale dei compiti assegnati a casa, con conseguente revisione degli aspetti meno chiari dei contenuti e ripasso costante degli argomenti trattati e dei procedimenti. Sono stati anche attivati sportelli durante l'a.s..

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci.

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci.

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso scarsamente efficaci.

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza difficile, nell'attività in DaD difficile.

Non sempre è stato semplice mantenere un rapporto sereno con gli alunni, a causa della loro partecipazione saltuaria alle lezioni e del loro scarso impegno e interesse nei confronti della disciplina.

Il rapporto con le famiglie è stato saltuario: la docente conosce la classe da questo a.s. e di conseguenza le famiglie degli alunni. I contatti con i genitori sono stati sporadici e solo con poche famiglie si è avuto modo di avere un confronto diretto.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo parziale.

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da circa metà classe.

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: base.

Livello raggiunto relativamente alle abilità: non sufficiente.

Livello raggiunto relativamente alle competenze: non sufficiente.

Permangono difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, carenze nella conoscenza di alcuni contenuti e lacune nei procedimenti risolutivi, anche di calcolo algebrico.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto.

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto.

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza: sufficiente; in DaD: insufficiente.

Parte della classe ha dimostrato durante tutto l'anno scolastico, sia nelle attività in presenza che a distanza, scarsa partecipazione alle lezioni e impegno e di studio assolutamente inadeguati alle difficoltà.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: insufficiente.

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: insufficiente.

### **Programma svolto:**

Unità didattica 1: FUNZIONI E LIMITI

Contenuti: funzione reale di variabile reale, classificazione dei vari tipi di funzioni, dominio e codominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno di una funzione, concetto di grafico. Funzioni pari e dispari.

Limite finito e infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito, limite destro e sinistro, limite finito ed infinito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito. Operazioni con i limiti. Calcolo di limiti e metodi di risoluzione dei casi di indeterminazione ( $0/0$ ,  $+\infty-\infty$ ,  $\infty/\infty$ ).

Funzioni continue e loro proprietà. Punti di discontinuità: definizione e loro riconoscimento, specie di discontinuità.

Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui.

□ Unità didattica 2: CALCOLO DIFFERENZIALE

Contenuti: definizione di rapporto incrementale e di derivata di una funzione, loro interpretazioni



geometriche. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.

Punti stazionari e punti di non derivabilità di funzioni continue. Teorema sulla continuità di una funzione derivabile. Derivate delle funzioni elementari. Teoremi sulla derivazione: derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni e derivata delle funzioni composte.

Derivata seconda.

□ Unità didattica 3: STUDIO DI FUNZIONE

Contenuti: funzioni crescenti e decrescenti; condizione per la crescita o decrescenza di una funzione in un punto e in un intervallo. Massimi e minimi relativi, condizione necessaria per la loro esistenza, se la funzione è derivabile, e loro determinazione mediante lo studio del segno della derivata prima. Determinazione dei punti stazionari di una funzione derivabile. Massimi e minimi assoluti di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato (teorema di Weierstrass).

Concavità, convessità e flessi: condizione per determinare il verso della concavità di una funzione dotata di derivate prima e seconda. Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di flesso, flessi orizzontali, verticali ed obliqui; flessi ascendenti e discendenti.

La classe si è dimostrata fin da subito carente nella disciplina, evidenziando lacune nella conoscenza di contenuti indispensabili per poter affrontare il programma del quinto anno. Parte degli alunni, inoltre, ha dimostrato fin da subito scarso interesse verso la materia e verso lo studio della stessa e questo è perdurato sia durante l'attività in presenza che a distanza. Si è ravvisata perciò la necessità di abbassare il grado delle richieste, sia nelle esercitazioni scritte che durante le verifiche orali, ed è stato parzialmente ridotto il programma previsto a inizio anno scolastico: non sono stati trattati quindi alcuni argomenti meno fondamentali e l'ultima unità didattica sul calcolo integrale.

La classe, mediamente, non ha evidenziato una crescita, nè a livello personale nè scolastico. Partendo da livelli iniziali piuttosto scarsi all'inizio dell'anno, parte degli alunni non ha dimostrato sufficiente impegno e attenzione, nè partecipazione attiva rispetto alle attività proposte, ottenendo quindi risultati scadenti. Alcuni alunni hanno invece lavorato piuttosto costantemente, riuscendo a ottenere miglioramenti nella disciplina e nel loro modo di affrontare il percorso scolastico.

**Data 22/05/2020**

**Firma  
Manuela Floriani**

Docente	<b>CAVEDON MATTEO</b>
Disciplina di insegnamento	<b>laboratorio di odontotecnica</b>
Classe	<b>5 A OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>6</b>

Testo/i in adozione:  
manuale di laboratorio odontotecnico

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: insufficiente  
Atteggiamento: passivo, poco interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: no

Non è stato possibile eseguire praticamente il lavoro di protesi combinata e le varie lavorazioni con il sistema CAD. e quindi valutarne le abilità .

In compenso sono state espletate e approfondite tutte le lavorazioni a livello teorico.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni,; verifiche scritte con domande a risposta aperta;

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: Valutazione elaborati eseguiti , tempistiche di consegna, ordine pulizia ,rispetto e buon uso degli strumenti e attrezzature usate.

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;

Nulla da parte di alcuni allievi

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Sono state adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicati nei rispettivi PDP

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 5

N° di verifiche svolte in DaD: 2

Ricerca , esposizione alla classe di argomenti preparati da ogni singolo allievo.

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

no

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD positivo

Complessivamente il rapporto con gran parte degli alunni è stato costruttivo.

Il rapporto con le famiglie è stato saltuario

## **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da circa metà classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: base

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Buono per chi si è sempre dimostrato impegnato.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza sufficiente, in DaD sufficiente

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

Buono per chi si è sempre impegnato.

### **Programma svolto:**

1Protesi su metallo ceramica

2Protesi su impianti

3Protesi ortodontica

4Modellazione vari elementi

Non è stato possibile eseguire praticamente il lavoro di protesi combinata e le varie lavorazioni con il sistema CAD. e quindi valutarne le abilità .

In compenso sono state espletate e approfondite tutte le lavorazioni a livello teorico.

Essendo una materia pratica, non ho potuto valutare le abilità essenziali .

**Data** 22/05/2020

**Firma**  
**Matteo Cavedon**

Docente	<b>FOCOSO SALVATRICE</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Inglese</b>
Classe	<b>5 A OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>3</b>

Testo/i in adozione:

Cult B2 – Annie Broadhead, Ginni Light, Manuela Kelly Calzini, Alessandra Seita, Victoria Heward, Silvia Mainardi – DeA Scuola; New Dental topics – English for Dentistry and Dental Technology, Claudia Radini, Valeria Radini, Hoepli Editore New Grammar Files, Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, Trinity Whitebridge (Grammatica di supporto).

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: insufficiente

Atteggiamento: interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo quasi completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

Non è stata svolta l'ultima unità didattica concernente il Curriculum vitae, argomento peraltro parzialmente affrontato l'anno precedente.

Il programma previsto ad inizio anno scolastico è stato parzialmente ridotto e rivisitato per due motivi principali:

- l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni;

- sono stati proposti agli studenti documenti articoli di attualità al fine di fornire loro spunti di riflessione e utili strumenti per cercare di superare l'ansia e lo stress durante il delicato periodo di lockdown.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

È stata utilizzata saltuariamente l'aula informatica soprattutto per le attività di listening.

### **Metodologie di verifica:**

test a risposta V/F; test a risposta multipla; interrogazioni; verifiche scritte con domande a risposta aperta;

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare; griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare

La valutazione a distanza presenta delle criticità, soprattutto per le prove scritte

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Sono state adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicati nei rispettivi PDP

In coerenza con il PDP, si sono privilegiate prove orali previamente concordate

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 3

N° di verifiche svolte in DaD: 1

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni e dello svolgimento degli esercizi e delle attività assegnati.

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

La scuola ha attivato corsi di supporto allo studio durante il mese di novembre-dicembre 2019 e febbraio 2020. Si è scelta la modalità del tutoraggio tra pari. Inoltre, alla fine del primo quadrimestre, si è attivato un percorso di recupero in itinere.

A partire da fine aprile è stata offerta agli studenti la possibilità di recupero e consolidamento

pomeridiano nella giornata del venerdì'.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD positive. Generalmente il rapporto con gli alunni è stato positivo, con alcuni anche collaborativo.

Il rapporto con le famiglie è stato saltuario

Il rapporto con le famiglie è sempre stato collaborativo. Tuttavia solo circa una metà delle famiglie ha richiesto colloqui frequenti con l'insegnante, mentre molti genitori non hanno mai chiesto alcun incontro con la docente.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo parziale.

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe.

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: base

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: base

Gli obiettivi educativi e didattici non sono stati raggiunti in modo soddisfacente da circa un terzo degli studenti.

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte degli studenti, ma non da tutti.

Comportamento degli alunni in presenza: corretto

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza sufficiente, in DaD sufficiente

Gran parte della classe ha dimostrato durante tutto l'anno scolastico, sia nelle attività in presenza che a distanza, partecipazione attiva alle lezioni e impegno sufficiente. Tuttavia, circa un terzo degli studenti ha avuto una partecipazione passiva ed un impegno insufficiente.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

Poco più di metà degli alunni ha dimostrato di essere in grado di organizzarsi nello studio. Molti hanno però evidenziato la necessità di essere guidati e supportati nella rielaborazione dei contenuti proposti e circa un terzo si è limitato ad uno studio superficiale e mnemonico.

### **Programma svolto:**

From: Cult B2

Unit 10. The Environment.

CONOSCENZE

Grammatica

Reported speech: statements

Reported speech: commands and requests

Have something done

Lessico

The environment

Reporting verbs

From Dental Topics

1. Full dentures.

2. Malocclusions and orthodontic appliances.

3. Implants and implant supported prostheses.
4. Basic dental materials: dental plaster, dental waxes, rigid and elastic impression materials.
5. Functional materials: Dentalmetals, dental alloys, titanium.
6. Aesthetic materials :Prosthetic resins and ental porcelain.
7. CAD/CAM in dental technology.

Sono stati proposti i seguenti articoli di attualita':

- "Adverse consequences of school closure"

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

- "Coronavirus has exposed our arrogant relationship with nature"

<https://www.ft.com/content/902310ea-7996-11ea-bd25-7fd923850377>

- "Coronavirus: exploiting nature drives outbreak of new diseases"

<https://www.bbc.com/news/science-environment-52204724>

- "Jane Goodall blames human's disrespect for animals for coronavirus"

<https://nypost.com/2020/04/13/jane-goodall-blames-humans-disrespect-for-animals-for-coronavirus/>

- "Coronavirus: Queen tells UK we will succeed in fight"

<https://www.bbc.com/news/uk-52176222>

- "Tips for how to stay happy in troubling times"

<https://www.bbc.com/future/article/20200317-covid-19-how-to-stay-happy-during-the-coronavirus-outbreak>

- "Coronavirus: Hong Kong students adapt to online learning amid class suspension over pandemic"

<https://www.scmp.com/news/hong-kong/education/article/3075280/coronavirus-hong-kong-students-adapt-online-learning-amid>

TEST INVALSI

Agli studenti sono stati offerti alcuni esempi di domande INVALSI di inglese relative alle prove di reading e listening comprehension (CEFR level B1 e B2).

- Teatro – The Importance of being Earnest di Oscar Wilde (lettura della commedia e visione dello spettacolo teatrale - libero adattamento dall'opera in lingua originale di Oscar Wilde da Palketto Stage)

- Progetto MOVE 2018

Gli studenti della classe 5A-OD che hanno partecipato al progetto "Communication Task" (progetto della Regione Veneto "MOVE 2018") hanno sostenuto gli esami di certificazione linguistica di livello B1 o B2 del QCER (Trinity ISE I o ISE II).

Non e' stata svolta l'ultima unita' didattica concernente il Curriculum vitae, argomento peraltro parzialmente affrontato l'anno precedente.

Il programma previsto ad inizio anno scolastico e' stato parzialmente ridotto e rivisitato per due motivi principali:

- l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni

- sono stati proposti agli studenti documenti articoli di attualita' al fine di fornire loro spunti di riflessione e utili strumenti per cercare di superare l'ansia e lo stress durante il delicato periodo di lockdown.

Partendo da livelli iniziali piuttosto scarsi all'inizio della classe terza, solo circa una meta' degli studenti della classe ha dimostrato impegno adeguato, attenzione sufficiente e partecipazione attiva rispetto alle attività proposte, ottenendo discreti miglioramenti nella disciplina e nel modo di affrontare il percorso scolastico, altri invece si sono contraddistinti per uno scarso impegno, una partecipazione passiva ed uno studio autonomo inadeguato, non conseguendo, pertanto, gli obiettivi scolastici prefissati.

**Data** 23/05/2020

**Firma**  
**Salvatrice Focoso**

Docente	<b>PRESTI FRANCESCA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Gnatologia</b>
Classe	<b>5 A OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>3</b>

Testo/i in adozione:

Fondamenti di gnatologia A. De Benedetto L.Galli G. Lucconi

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente

Atteggiamento: interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo quasi completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

L'ultima unità didattica è stata svolta parzialmente in quanto l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni

Non sono stati svolti i seguenti argomenti:

Patologie da protesi incongrue Affezioni morbose della mucosa di rivestimento della cavità orale,-

Fisiopatologia dell'apparato dento-parodontale: malattie parodontali, malattia polpa,

Patologie professionali dell'odontotecnico: Rischi per la salute per esposizione a composti chimici, ad agenti-fisici, infettivi, posture, Microclima in lab. odontotecnico.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni; verifiche scritte con domande a risposta aperta;

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;

- griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare

La valutazione è individuale, formativa e sommativa, e tiene conto dei progressi dell'allievo e della sua situazione di partenza. Per quanto concerne la didattica in presenza, sono stati oggetto di valutazione la conoscenza dei contenuti trattati, l'uso appropriato del linguaggio della disciplina, le competenze acquisite, le capacità logiche, la partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo, i progressi compiuti. A distanza, si è privilegiata la valutazione formativa a quella della prestazione.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Sono state adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nei rispettivi PDP

In linea con il PDP, verifiche concordate per argomenti e tempi

La valutazione è individuale, formativa e sommativa, e ha tenuto conto dei progressi dell'allievo, della sua situazione di partenza, di situazioni personali e bisogni educativi. Agli allievi con bisogni educativi speciali è stata destinata una valutazione per obiettivi minimi. Ancor più a distanza, si è privilegiata la valutazione formativa a quella della prestazione.

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 4

N° di verifiche svolte in DaD: 3

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Alla fine del primo quadrimestre, si e' attivato un percorso di recupero in itinere.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD positivo

Il rapporto e' stato generalmente positivo, con alcuni anche collaborativo.

Il rapporto con le famiglie è stato collaborativo

Tuttavia solo circa una meta' delle famiglie ha richiesto colloqui frequenti con l'insegnante, mentre molti genitori non hanno mai chiesto alcun incontro con la docente.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: base

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: base

Un gruppo di studenti non e' riuscito a raggiungere un livello soddisfacente di conoscenze, abilità e competenze soprattutto a causa di uno scarso impegno nello studio autonomo.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza sufficiente, in DaD insufficiente per un gruppetto di alunni.

La classe è alquanto eterogenea per quanto riguarda l'impegno profuso, soprattutto nello studio autonomo, risulta positivo solo per un esiguo gruppo di alunni, accettabile per la maggior parte degli altri, notevolmente limitato per alcuni. Il comportamento in classe è stato generalmente corretto, anche se la partecipazione e' stata alquanto passiva.

Anche durante le lezioni svolte sulla piattaforma Meet GSUITE un gruppo di studenti ha dimostrato poca attenzione, scarsa partecipazione e uno studio autonomo non adeguato.

Le assenze "strategiche", tese ad evitare verifiche scritte e/o orali, si sono riproposte anche durante la D.a.D

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

Poco piu' di meta' degli alunni ha dimostrato di essere in grado di organizzarsi nello studio. Molti hanno però evidenziato la necessità di essere guidati e supportati nella rielaborazione dei contenuti proposti e circa un terzo si e' limitato ad uno studio superficiale e mnemonico.

### **Programma svolto:**

In presenza

Piano di trattamento

operazioni diagnostiche , realizzazione del piano di trattamento, scelta del trattamento,

La Direttiva europea 93/42 prescrizione, etichetta, dichiarazione di conformità individuale del dispositivo.



## Protesi totale mobile

Protesi totale: definizione e classificazione, Principi fondamentali per la tenuta della protesi mobile, esami extraorali- intraorali; tipi di mucosa, rapporti intermascellari, . Stabilità protesica, base protesica, bordi periferici, azione muscolare ; impronte, costruzione dei blocchi di occlusione e rilevazioni intra ed extraorale; analisi del caso.classi di montaggio; montaggio in normo-occlusione metodo di gysi, linee molto generali montaggio secondo Pound, Gerber, Strack ,montaggio in seconda e terza classe; modellazione in cera della protesi-Operazioni finali. Fisiopatologia dei tessuti orali e di sostegno della protesi

## Biomeccanica della protesi parziale mobile

Generalità e classificazione, Protesi scheletrata:

classificazione kennedy, -parallelometro

-elementi costitutivi dello scheletrato

asse inserzione

- ritenzioni secondarie

-protesi combinata

attacchi rigidi ammortizzati

-scelta ancoraggi

-tipo di attacchi .

fresaggi

## Biomeccanica della protesi supporto implantare

Definizione, classificazione e tipologia degli impianti dentali, biocompatibilità e osteointegrazione, carico immediato e differito, scelta siti implantari, Biomeccanica degli impianti, protesi fisse a supporto implantare, protesi mobili a supporto implantare, alloggiamento passivo

in DaD piattaforma classroom Gsuite

## Biomeccanica ortognatodontica

-Protocollo terapeutico, mezzi di indagini; eziologia delle disarmonie cranio facciali, Il fine ortognatodontico la normocclusione : classificazione Angle ed Andrews. Movimenti in ortognatodonzia; classificazioni delle apparecchiature; attivi meccanici, attivi funzionali; apparecchiature mobili, fisse e miste. Apparecchi mobili: apparecchi meccanici e funzionali.principi della terapia funzionale. Apparecchi fissi.

## Patologie

Patologie del cavo orale, definizione di malattia, eziologia,infiammazioni, processo infiammatorio, Patologie dell' A.T.M:

Lussazioni e sublussazioni

Processi artritici , artrosi Anchilosi

L' ultima unita' didattica è stata svolta parzialmente in quanto l'attività di DaD ha richiesto tempi più lunghi per la spiegazione degli argomenti e per l'opportuna comprensione da parte degli alunni Non sono stati svolti i seguenti argomenti:

Patologie da protesi incongrue Afezioni morbose della mucosa di rivestimento della cavità orale,-

Fisiopatologia dell'apparato dento-parodontale: malattie parodontali, malattia polpa,

Patologie professionali dell'odontotecnico: Rischi per la salute per esposizione a composti chimici, ad agenti-fisici, infettivi, posture, Microclima in lab. odontotecnico.

**Data 23/05/2020**

**Firma  
Francesca Presti**

Docente **MONETTI ROSSELLA**  
Disciplina di insegnamento **Religione Cattolica**  
Classe **5 A OD**  
Ore settimanali di lezione 1  
Testo/i in adozione:  
L. SOLINAS, Tutti i colori della vita. Edizione mista, SEI, Torino 2012

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: discreto

Atteggiamento: collaborativo

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo quasi completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

La Chiesa Cattolica nel XX secolo non è stato interamente svolto.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni; ricerche; relazioni (su esercitazioni laboratoriali, uscite, esperienze);

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare;

La valutazione è individuale, formativa e sommativa, e tiene conto dei progressi dell'allievo.

La valutazione in presenza si è basata sul raggiungimento di:

a. obiettivi cognitivi: partecipazione al dialogo formativo-educativo; interesse; acquisizione e rielaborazione contenuti fondamentali.

b. obiettivi affettivo-sociali: empatia, responsabilità, rispetto delle regole, educazione, frequenza.

A distanza, si è privilegiata la valutazione formativa, già elencata nei punti precedenti, a quella della prestazione.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nei rispettivi PDP.

In linea con il PDP, la valutazione è individuale, formativa e sommativa, e ha tenuto conto dei progressi dell'allievo, della sua situazione di partenza, di situazioni personali e bisogni educativi. Agli allievi con bisogni educativi speciali si è privilegiata la valutazione formativa a quella della prestazione.

Verifiche degli apprendimenti

N° di verifiche svolte in presenza: 1

N° di verifiche svolte in DaD: 2

Rilevazione degli interventi durante le videolezioni

Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero

Recupero in itinere/Potenziamento di alcuni argomenti

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci

Rapporto con alunni/famiglie

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD collaborativo

Il rapporto con gli alunni sia in presenza che nell'attività didattica in DAD è stato positivo e collaborativo.

Il rapporto con le famiglie è stato costante

Una parte delle famiglie ha richiesto colloqui con l'insegnante, mentre moltigenitori non hanno mai chiesto alcun incontro con la docente.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente  
Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da tutta la classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Tenuto conto della particolare valutazione cui sono soggetti gli alunni avvalentisi dell'IRC, alcuni allievi hanno conseguito una discreta preparazione, altri buona e ottima.

La classe ha globalmente acquisito le competenze indicate. Alcuni alunni si sono distinti per il grado di maturità raggiunto e la capacità critica dimostrata.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: corretto

**Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza discreta, in DaD discreta**

La classe ha maturato un discreto atteggiamento nell'attenzione, nell'interesse e nell'impegno. L'interesse per gli argomenti di carattere religioso nonché per argomenti e problematiche storiche e di attualità è da considerarsi discreto. L'analisi e l'approfondimento degli argomenti proposti, alla ricerca di prospettive più autentiche e consone della persona è da ritenersi discreto. Gli alunni si sono dimostrati discretamente attenti alla loro crescita umana e culturale e discretamente aperti al confronto e dialogo. Anche durante le lezioni svolte sulla piattaforma Meet GSUITE gran parte degli studenti ha dimostrato attenzione, altri scarsa partecipazione .

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: discreto

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: buona

Tenuto conto della particolare valutazione cui sono soggetti gli alunni avvalentisi dell'IRC, alcuni allievi hanno conseguito una discreta preparazione, altri buona e ottima.

#### **Programma svolto:**

- 1 - L'etica della vita e le categorie fondamentali della bioetica.
- 2 - La conoscenza, la legge, la libertà.
- 3 - Le relazioni: la pace, la solidarietà e la mondialità. La globalizzazione.

4 - Religioni e senso della vita.

5 - Chiesa e antisemitismo. Pio XII

6 - Una questione di diritti:

- . I diritti e i doveri delle persone.
- . Le offese alla dignità umana.
- . Il razzismo.
- . Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- . Legalità e obiezione di coscienza.
- . La nascita della Costituzione Italiana.

7 Chiesa Cattolica nel XX secolo.

La Chiesa Cattolica nel XX secolo non è stato interamente svolto.

**Data 24/05/2020**

**Firma  
Rossella Monetti**

Docente	<b>OSLER ALESSIO</b>
Disciplina di insegnamento	<b>SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO</b>
Classe	<b>5 A OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>4</b>

Testo/i in adozione:

Maurizio Lala – SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO – M. Lala Edizioni

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente

Atteggiamento: passivo, interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo completo

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

### **Metodologie di verifica:**

test a risposta multipla; interrogazioni; verifiche scritte con domande a risposta aperta; ricerche; realizzazione di elaborati multimediali; compiti di realtà; esposizione di un argomento assegnato sotto forma di "speech"

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare  
- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare; griglia di valutazione delle prove di verifica effettuate a distanza elaborata dal Dipartimento disciplinare  
per quanto riguarda la valutazione a distanza si sono riscontrate criticità sulla oggettività e autenticità della stessa

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

sì è concordato la possibilità di interrogazioni orali per eventuali recuperi  
verifiche con più tempo a disposizione o ridotte nei contenuti e valutazione secondo le griglie adottate dalla scuola

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 4

N° di verifiche svolte in DaD: 2

brevi interrogazioni ed esposizione di un argomento assegnato sotto forma di "speech"

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

ripasso degli argomenti più difficili con lezioni dialogate o audiovisivi esplicativi

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD positivo  
In generale gli alunni si sono sempre comportati educatamente e il clima di classe è sempre stato piacevole.

Il rapporto con le famiglie è stato saltuario  
il rapporto con le famiglie di alcuni alunni è stato costante e il dialogo proficuo. per altri studenti non c'è stato nessun rapporto con la famiglia

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da circa metà classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: base

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: base

la maggior parte dei ragazzi non ha raggiunto le conoscenze minime richieste dalla materia. Pochi studenti invece, hanno raggiunto una buona conoscenza e sono riusciti ad elaborare un metodo di studio, di rielaborazione dei contenuti e di lavoro autonomo.

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza insufficiente, in DaD insufficiente

La maggior parte della classe ha presentato, fin da inizio anno scolastico, un atteggiamento piuttosto passivo e uno studio molto limitato, e solo relativo ai periodi di verifica. La preparazione si è basata spesso su uno studio mnemonico, privo di rielaborazione e reale comprensione, risultando dunque lacunosa e superficiale. La partecipazione risultava buona durante le attività didattiche in classe ma l'impegno domestico piuttosto carente. Va sottolineato che invece alcuni studenti hanno lavorato in maniera seria, costruttiva e soddisfacente.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: insufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: insufficiente

il metodo di studio per la maggior parte degli alunni è stato carente, per alcuni solo mnemonico, pochi hanno raggiunto la capacità di uno studio rielaborato.

### **Programma svolto:**

#### *La corrosione e la galvanotecnica*

I processi chimici di ossido riduzione: definizione di specie ossidata e ossidante, La corrosione di tipo chimico, a secco. La passivazione. La corrosione di tipo elettrochimico, a umido: cella elettrochimica, potenziale elettrodo, serie elettrochimica, celle galvaniche di composizione, di tenso-corrosione, di concentrazione. Fattori che influiscono sulla corrosione. Accorgimenti per evitare la corrosione in campo dentale. galvanotecnica: galvanostegia, galvanoplastica.

#### *Cenni di chimica organica*

Gli idrocarburi alifatici e aromatici. Reazioni radicaliche. Gruppi funzionali. Definizione di monomero e polimero.

#### *Materie plastiche ed elastomeri*

Classificazioni, generalità sui polimeri; strutture lineari, ramificata e reticolata e caratteristiche conferite al polimero dalla sua struttura. Reazioni di polimerizzazione: poliaddizione radicalica e policondensazione. Tecniche operative di polimerizzazione. Additivi nei polimeri: iniziatori, pigmenti, riempitivi, plastificanti, reticolanti, inibitori, rinforzanti, stabilizzanti. stato amorfo e cristallino nei polimeri: temperatura di transizione vetrosa e intervallo di rammollimento. le prove sui polimeri: grafico sforzo-allungamento in una prova di trazione. plastomeri: proprietà, classificazione (materiali termoplastici e termoindurenti). Elastomeri: proprietà e classificazione. Uso in campo dentale

#### *Materie plastiche dentali*

Conoscere i requisiti richiesti ad un polimero utilizzato in campo dentale, classificazione in base alla composizione e all'uso delle resine utilizzate in campo dentale. Resine acriliche termopolimerizzabili a base di polimetilmetacrilato: stato di fornitura, composizione di liquido e polvere. Usi in campo dentale. Ciclo termico di polimerizzazione, difetti di polimerizzazione. Resine acriliche auto polimerizzabili a base di polimetilmetacrilato: stato di fornitura, composizione di liquido e polvere, usi in campo dentale, pregi e difetti. Resine acriliche modificate: composizione e usi, pregi e difetti.

Resine modificate a base di poli- bis GMA: composizione e usi; pregi e difetti; l'accoppiamento metallo – resina, il procedimento Silicoater. Le principali lavorazioni protesiche in resina.

### **Programma svolto in DAD**

#### *Materiali ceramici*

Conoscere la definizione, le caratteristiche e la classificazione dei materiali ceramici in prodotti a pasta porosa e compatta. Materie prime: composizione chimica e struttura di argilla, feldspati e silice. Preparazione degli impasti. Le ceramiche tradizionali in campo dentale: classificazione in ceramiche alluminose e feldspatiche. Composizione e struttura, proprietà, usi, lavorazione. La tecnica per stratificazione e la tecnica CAD-CAM. Ceramiche speciali: la zirconia. Composizione, struttura, proprietà, usi e lavorazione. La tecnica CAD-CAM. Le vetroceramiche: composizione e struttura, proprietà, usi e lavorazione. L'accoppiamento metallo-ceramica. Le leghe per ceramica: caratteristiche richieste, leghe nobili e non nobili per ceramica.

**Data** 22/05/2020

**Firma**  
**Alessio Osler**

Docente **CAVALLI PIER GIUSEPPE**

Disciplina di insegnamento **Lettere**

Classe **5 A OD**

Ore settimanali di lezione **6**

Testo/i in adozione:

Cataldi Angioloni Panichi La letteratura al presente

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente

Atteggiamento: collaborativo

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

La didattica a distanza non ha permesso di verificare il livello di attenzione e partecipazione, né di leggere e analizzare "in diretta" i testi in modo consono; così come gli interventi e le domande dei ragazzi spesso si accavallavano. Non ho ritenuto opportuno svolgere verifiche, tranne per coloro che intendessero ottenere un voto superiore alla sufficienza. Ho scelto inoltre di limitare le spiegazioni a "pillole" di pochi minuti, alla fine delle quali chiedevo lumi; il tutto per un totale di mezz'ora circa. Per sveltire il lavoro ho pubblicato dispense esemplificative su autori, correnti e periodi, in alternativa al libro di testo.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere parzialmente confermata

Non ho usato laboratori

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni;, verifiche scritte con domande a risposta aperta;

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD:

In presenza: la valutazione deve tener conto della crescita individuale, della capacità critica e dell'autonomia del ragazzo, in rapporto non solo ai contenuti didattici ma in prospettiva del suo futuro inserimento nel mondo del lavoro. A distanza: come detto, non la considero attuabile in una situazione d'emergenza come quella venutasi a creare, e non solo perché uno studente può consultare il materiale di nascosto (cosa lecita, secondo me, perché chi sa cosa cercare, sa), quanto perché le condizioni oggettive e la (non) preparazione degli insegnanti non lo permettevano.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Niente di particolare

Niente di particolare

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 8

N° di verifiche svolte in DaD: 1

Nessuna

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Il recupero è stato svolto non ripetendo argomenti ma rispondendo a domande mirate dei ragazzi

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD collaborativo

Buono

Il rapporto con le famiglie è stato saltuario

Nessuna osservazione

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Nessuna osservazione

Comportamento degli alunni in presenza: generalmente corretto

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza sufficiente, in DaD sufficiente

E' una classe omogenea, mediamente capace, con alcuni studenti in grado di fare bene ma non sempre impegnati

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

Spesso mnemonico (quando presente), in alcuni casi autonomo e interessato

### **Programma svolto:**

ella didattica a distanza inizialmente ho privilegiato Storia pensando si trattasse di una situazione temporanea, poi ho iniziato anche con Letteratura, apportando dei tagli al programma (niente autori non italiani, letture dirette limitate). Per il programma si veda il doc 15 maggio

La didattica a distanza non ha permesso di verificare il livello di attenzione e partecipazione, né di leggere e analizzare "in diretta" i testi in modo consono; così come gli interventi e le domande dei ragazzi spesso si accavallavano. Non ho ritenuto opportuno svolgere verifiche, tranne per coloro che intendessero ottenere un voto superiore alla sufficienza. Ho scelto inoltre di limitare le spiegazioni a "pillole" di pochi minuti, alla fine delle quali chiedevo lumi; il tutto per un totale di mezz'ora circa. Per sveltire il lavoro ho pubblicato dispense esemplificative su autori, correnti e periodi, in alternativa al libro di testo.



La didattica a distanza paradossalmente ha permesso una maggiore interazione (in presenza non domandi ogni due tre minuti se uno ha capito, e uno se vuole seguire deve avere sempre il materiale sotto mano, cosa non scontata in presenza), e implica potenzialità da sfruttare, integrandole con quella "live".

Dare più fiducia agli studenti. Ho notato in molti colleghi un atteggiamento "inquisitorio". Ma così, a forza di dire a uno che copia, finisce che lo spingi in quella direzione e lo demotivi. Se copia, se cerca e trova, vuol dire che sa orientarsi. Come docente ne terrai conto, magari premiando chi invece studia di suo, usando cioè tutti i voti e non solo i soliti tre o quattro (voti). Ormai siamo in una società di consultazione, dove non si fanno più domande, e le risposte sono così immediate che si equivalgono. Più che testare se uno ha studiato, occorrerebbe fornirgli un abito mentale critico perché discernesse nella marea di dati attuale l'onda per lui.

**Data 23/05/2020 Firma**

**Pier Giuseppe Cavalli**

Docente	<b>TOSATO CRISTINA</b>
Disciplina di insegnamento	<b>Diritto Pratica Commerciale e Legislazione Socio-Sanitaria</b>
Classe	<b>5 A OD</b>
Ore settimanali di lezione	<b>2</b>

**Testo in adozione:**

"Manuale di Diritto Per Odontotecnici e Ottici" di Maria Teresa Fiocchi, Editore Franco Lucisano Per gli Istituti Professionali Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico e ottico

---

**Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: sufficiente

Atteggiamento: vivace

**Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale a causa del dell'emergenza Covid.

Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì dopo una pausa, di circa venti giorni, dovuta al riassetto organizzativo dell'insegnamento e alla predisposizione delle nuove piattaforme informatiche utili per poter continuare la didattica nonostante la chiusura della Scuola.

Si è resa, quindi, necessaria una rimodulazione del programma richiesta dalle seguenti circostanze :

- 1) pausa di circa 20 giorni dall'inizio della chiusura della scuola per il COVID alla ripartenza delle lezioni, necessaria per acquisire le competenze informatiche richieste indispensabili (attraverso la partecipazione alla formazione continua organizzata per gli insegnanti, da parte dell'AD della Scuola), per poter proseguire l'anno scolastico a distanza.
- 2) necessità di realizzare un ripensamento e una riprogettazione della didattica richiesti dalle modalità di insegnamento a distanza nuove e molto diverse, rispetto a quelle in presenza.
- 3) necessità di una conseguente revisione delle modalità e dei criteri di valutazione, integrando i criteri tradizionali di misurazione della prestazione con criteri e indicatori nuovi più adatti alle specificità della formazione a distanza.
- 4) difficoltà organizzative dei corsi e scarsa adesione iniziale degli studenti, dovuta per alcuni alla ridotta disponibilità di strumentazione informatica o di connessione.
- 5) riduzione del tempo scuola, soprattutto in videoconferenza, richiestoci sia dal Ministero che dalla Dirigenza per evitare di appesantire i corsi e di costringere i ragazzi a stare troppe ore ai videoterminali.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico risulta essere solo parzialmente confermata, in quanto l'emergenza, come già più volte detto, ha richiesto un ripensamento e una riprogettazione della didattica, una rimodulazione e riduzione dei programmi, un adattamento della metodologia alla DAD e all'uso degli strumenti offerti dalla Piattaforma GSUITE. Infine ha richiesto una revisione delle modalità e dei criteri di valutazione.

La mia materia , essendo teorica, non prevede attività in laboratorio per cui, sotto questo profilo, non è stato necessario nessun cambiamento.

**Metodologie di verifica:**

interrogazioni,

verifiche scritte con domande a risposta aperta,

prove di scrittura (riassunto, commento, tema ...),

Risoluzione di casi

**Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione proposta e votata in Collegio Docenti.

La valutazione è stata individuale, formativa e sommativa, e ha tenuto conto dei progressi dell'allievo, della sua situazione di partenza, di situazioni personali e bisogni educativi (BES, DSA). Si sono considerati la motivazione, l'interesse verso la disciplina e la partecipazione al dialogo educativo. Nella seconda parte dell'anno è stata adottata la DAD. Le novità introdotte da tale nuova modalità di lavoro hanno richiesto un ripensamento e una riprogettazione della didattica e una rimodulazione dei programmi. Di conseguenza è stata necessaria anche una revisione delle modalità e dei criteri di valutazione, integrando i criteri tradizionali di misurazione della prestazione con criteri e indicatori nuovi più adatti alle specificità della formazione a distanza. Si è tenuto conto dell'impegno, della collaborazione, della partecipazione alle attività a distanza e alle videolezioni, del rispetto delle consegne e dell'accuratezza del lavoro svolto.

La riprogettazione, rimodulazione dei programmi e revisione delle griglie ha riguardato in modo particolare gli alunni BES, che per le loro caratteristiche peculiari "faticano" più degli altri ad adattarsi ai cambiamenti repentini.

In considerazione ciò, nella seconda parte dell'anno, si è dato minor peso alla valutazione delle verifiche scritte, essendo state effettuate da remoto. Tuttavia hanno concorso, comunque, a determinare il livello finale di competenza raggiunta, tenuto conto della situazione di partenza, delle lacune pregresse, dei risultati ottenuti, dell'impegno, dell'assiduità nello studio e dei miglioramenti riscontrabili. Tali elementi tradizionali di valutazione, come già più volte sottolineato, sono stati integrati con criteri e indicatori nuovi quali: partecipazione alle videolezioni, rispetto delle consegne, accuratezza del lavoro svolto. Indicatori, individuati dal Collegio Docenti, come più adatti alla nuova situazione didattica.

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

La riprogettazione della didattica, la rimodulazione e riduzione dei programmi e la revisione delle modalità e criteri di valutazione e verifica ha considerato come base di riferimento e ha riguardato, in modo particolare, gli alunni BES che, per le loro caratteristiche peculiari, incontrano molte più difficoltà degli altri ad adattarsi ai cambiamenti imposti dall'emergenza COVID. Tali rimodulazioni, comunque, sono state fatte nel rispetto delle strategie metodologiche e didattiche, degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle modalità di valutazione previste dai loro PDP. Per quanto riguarda i criteri di valutazione il Collegio Docenti ha elaborato nuove griglie di valutazione che meglio si adattino alle novità introdotte dalla DAD.

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 2

N° di verifiche svolte in DaD: 1

Domande agli studenti, durante le videoconferenze, per accertare il grado di comprensione dei percorsi, delle attività svolte e dei contenuti delle lezioni. Richiesta costante se ci fossero domande di chiarimento da porre all'insegnante, durante e alla fine di ogni lezione. Richiesta costante se ci fosse la necessità di una "rispiegazione" di una parte o di più parti della lezione.

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Si sono effettuate attività di recupero in itinere e di consolidamento. Tali attività si sono svolte, sia in base alle lacune riscontrate, sia in base alle richieste di chiarimento degli studenti. L'attività di recupero è stata fatta ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse, soprattutto con riepiloghi, schematizzazioni, sintesi, mappe concettuali, tabelle, esercizi e questionari orientativi. Si è guidato l'alunno all'autocorrezione, evidenziando gli errori di contenuto, di forma espositiva e di terminologia.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci.

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci.

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci.

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza, inizialmente, abbastanza formale. Nell'attività in DaD positivo e più partecipativo.

La classe, se osservata nella sua totalità, è molto vivace e indisciplinata. Gli studenti sono allegri e solari. Un ristretto numero disturba sistematicamente per rallentare lo svolgimento delle lezioni. Tuttavia la maggioranza, se opportunamente sollecitata e stimolata, partecipa al dialogo educativo. Alcuni, in particolare, sono molto collaborativi e hanno dato il loro costante contributo per il buon andamento delle lezioni.

Il rapporto con le famiglie è stato collaborativo

Il giudizio: collaborativo si riferisce a quelle famiglie che hanno intrattenuto un rapporto con l'insegnante con i colloqui, sia in presenza che a distanza.

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da gran parte della classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: base

Livello raggiunto relativamente alle abilità: base

Livello raggiunto relativamente alle competenze: base

La emergenza COVID, totalmente imprevedibile, ha fortemente indebolito le certezze di ogni individuo, insegnanti e studenti, genitori e altre componenti della scuola, in ogni ambito della vita sociale. In particolare, ha destabilizzato quelle dei Governi dei Paesi che sono stati spesso, titubanti, incerti, contraddittori e non sempre lineari nell'impartire le direttive ai cittadini. In Italia, poi ha pesato negativamente, anche lo storico e quasi insanabile contrasto tra autorità centrali e governi locali degli enti territoriali. Ciò ha comportato delle inevitabili ripercussioni negative nello svolgimento di tutte le più importanti attività sociali ed economiche, sia private che pubbliche. L'istruzione, ovviamente, non è uscita indenne da questo ciclone che ha investito ogni aspetto della vita dell'uomo. Ciò premesso non so se abbia senso, in una situazione del genere, interrogarsi se e quanto gli obiettivi educativi e didattici siano stati raggiunti. Sicuramente, a mio modo di vedere, nonostante l'impegno, la grande dedizione, lo spirito di sacrificio degli insegnanti, dell'AD, dei suoi collaboratori e di tutte le altre componenti, gli obiettivi educativi e didattici per come erano stati pensati e progettati all'inizio, non sono stati totalmente raggiunti. Si è dovuto, infatti, come più volte sottolineato, procedere a un ripensamento e a una riprogettazione della didattica, a una rimodulazione e riduzione dei programmi e a una revisione delle modalità e dei criteri di valutazione. Operazioni non certamente facili quando si debbano farle in corsa, anzi peggio, quasi alla fine del percorso, vista la tempistica degli atti formali del Governo. Forse, avrebbe avuto più senso interrogarsi e focalizzarsi sulle nuove competenze e abilità che tale situazione, "per causa di forza maggiore", ha promosso. Competenze quali: la maggior flessibilità, la resilienza, la maggior capacità di gestire le emergenze, mettendo in campo tutte le risorse formali e informali, la capacità di ipotizzare e prevedere scenari futuri imprevedibili, la crescita e la valorizzazione delle conoscenze e competenze informatiche, in assenza delle quali, si sarebbe vissuta una condizione di paralisi totale e, infine la valorizzazione della solidarietà, della collaborazione e del lavoro cooperativo. Queste sono solo alcune delle competenze e abilità acquisite, ma ce ne sarebbero anche tante altre sulle quali, forse, sarebbe stato opportuno riflettere.

Comportamento degli alunni in presenza: Qualche volta troppo vivace e indisciplinato. Non da parte di tutti ma solo di alcuni studenti.

Comportamento degli alunni in DAD: generalmente corretto

La partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza è stata sufficiente, in DaD discreta.

La classe, se osservata nella sua totalità, è molto vivace e indisciplinata e deve essere spesso richiamata. Gli studenti sono simpatici, allegri e solari. Un ristretto numero disturba sistematicamente per rallentare lo svolgimento delle lezioni. Tuttavia la maggioranza, se opportunamente sollecitata e stimolata, partecipa al dialogo educativo. Alcuni, sono molto collaborativi e hanno dato il loro costante contributo per il buon andamento delle lezioni, sia durante la formazione in presenza, che in quella a distanza. In particolare, in questo ultimo periodo molto frenetico e faticoso, per i continui cambiamenti di scenario dovuti alla situazione contingente, sono stati un valido supporto non solo per i loro compagni ma anche per l'insegnante. Il livello di preparazione raggiunto da buona parte

della classe è nel complesso sufficiente e, comunque va valutato, tenendo in considerazione le problematiche e le criticità, evidenziate per la DAD. Gli obiettivi generali perseguiti, in termini di conoscenza, abilità e competenze sono stati sufficientemente raggiunti per la maggioranza. Tuttavia buona parte degli studenti presenta, ancora, diverse difficoltà di espressione verbale e soprattutto nell'uso del linguaggio specifico della materia.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: sufficiente

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: sufficiente

Accanto alla costruzione di competenze e abilità e la trasmissione di conoscenze, ogni disciplina dovrebbe porsi come obiettivo quello di insegnare ad elaborare un metodo per affrontarla e, attraverso questo concorrere con tutte le altre, alla costruzione di un metodo generale per poter affrontare qualsiasi forma di conoscenza. Purtroppo, però, per quanto riguarda diritto questo è abbastanza difficile. Si tratta di una materia che viene impartita solo nel biennio e al quinto anno. Mancando la continuità, essendo il tempo abbastanza ridotto e, mancando, spesso, anche le propedeuticità necessarie per affrontare gli argomenti dell'ultimo anno è molto difficile realizzare tale obiettivo. Comunque un lavoro in tale direzione è stato fatto.

---

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PERCORSO DISCIPLINARE**

#### **COMPETENZE**

- 1) Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi: inquadrare correttamente i principali istituti di diritto commerciale.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dall'ordinamento giuridico.
- 3) orientarsi nella normativa del settore professionale odontotecnico

#### **ABILITA'**

Riconoscere i concetti base del diritto commerciale.

Saper individuare le fonti del Diritto commerciale (interne e esterne)

Definire l'imprenditore e saper individuare gli elementi che connotano i diversi tipi di imprenditori.

Saper individuare gli elementi identificativi di una società

Saper distinguere le società di persone dalle società di capitali

Saper individuare la normativa a salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Applicare gli adempimenti normativi essenziali per la certificazione dei manufatti.

#### **CONOSCENZE**

Cosa studia il Diritto commerciale? Perché è importante?

Nascita ed evoluzione del diritto commerciale

Le Fonti del Diritto Commerciale.

Definizione di imprenditore

Le tipologie di imprenditori

Criteri di classificazione

L'Imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

Il piccolo imprenditore

L'Impresa familiare

L'impresa artigiana

L'Impresa odontotecnica

La società.

La classificazione delle società. Tipi di società

Autonomia patrimoniale

Differenze tra società di persone e capitali in termini di responsabilità per le obbligazioni sociali

Cenni sulla normativa relativa alla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Rischi connessi con l'attività odontotecnica: macchinari, processi di lavorazione, sostanze utilizzate

Presidi di protezione individuale

Normativa relativa al settore professionale

Definizione di odontotecnico

Limiti professionali dell'odontotecnico

Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

Documenti accompagnatori del manufatto: etichetta, foglio illustrativo e relazione tecnica.

Dichiarazione di conformità del produttore dei dispositivi medici su misura

## **UDA/Contenuti**

### 1. Il diritto commerciale

Cosa studia il Diritto commerciale? Perché è importante?

Nascita ed evoluzione del diritto commerciale

Le Fonti del Diritto Commerciale

### 2. L'Imprenditore e le sue classificazioni

Definizione di imprenditore

Le tipologie di imprenditori

Criteri di classificazione

L'Imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

Il piccolo imprenditore

L'Impresa familiare

L'impresa artigiana

L'Impresa odontotecnica

### 3. Le società.

La Società

la classificazione delle società

Tipi di società

Autonomia patrimoniale

Differenze tra società di persone e capitali in termini di responsabilità per le obbligazioni sociali

### 4. La normativa ambientale e salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Cenni sulla normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Rischi connessi con l'attività odontotecnica: macchinari, processi di lavorazione e sostanze utilizzate.

Presidi di protezione individuale

### 5. Normativa di settore: certificazione dei manufatti

Definizione di odontotecnico

Limiti professionali dell'odontotecnico

Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico  
Documenti accompagnatori del manufatto: etichetta, foglietto illustrativo e relazione tecnica  
Applicare gli adempimenti normativi essenziali per la certificazione dei manufatti  
Dichiarazione di conformità del produttore dei dispositivi medici su misura

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **COMPETENZE**

- 1) Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi: inquadrare correttamente i principali istituti di diritto commerciale.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dall'ordinamento giuridico.
- 3) orientarsi nella normativa del settore professionale odontotecnico

### **ABILITA'**

Saper individuare gli elementi che connotano i diversi tipi di imprenditori  
Saper distinguere le società di persone da quelle di capitale  
Saper individuare la normativa a salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.  
Applicare gli adempimenti normativi essenziali per la certificazione dei manufatti

### **CONOSCENZE**

Cosa studia Il diritto commerciale?  
Perché è importante studiarlo?  
Definizione di imprenditore  
Tipologie di imprenditori  
Elementi che connotano i vari tipi di Imprenditore  
Cenni sulle società.  
Cenni sulla normativa relativa alla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro con particolare riferimento ai rischi connessi all'attività odontotecnica  
Definizione di odontotecnico  
Limiti professionali dell'odontotecnico  
Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico  
Dichiarazione di conformità del produttore dei dispositivi medici su misura

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il lavoro didattico si è articolato attraverso la presentazione e l'analisi degli argomenti previsti dai programmi, da effettuare attraverso una trattazione semplice ma rigorosa nei contenuti e nella terminologia e attraverso la lettura di testi normativi, discussioni, e dove possibile, collegamenti tra le tematiche studiate e situazioni reali.

Si sono utilizzati vari metodi quali:

- ↑ Lezione interattiva
- ↑ Lezione dialogata (discussione guidata)
- ↑ Flipped classroom
- ↑ Apprendimento di gruppo o cooperativo, costruzioni di questionari, di schemi e mappe
- ↑ Risoluzione di casi
- ↑ Lettura del testo e dei testi normativi

**Didattica a distanza:** E' stata utilizzata la Piattaforma GSUITE. In particolare google classroom, per assegnare materiale predisposto dal docente, power point, link, video you tube, schemi e per condividere altri documenti con gli studenti, nonché le verifiche. Inoltre è stato utilizzato meet per le videolezioni e per incontri di chiarimento di parti non precedentemente comprese.

Per quanto riguarda l'attività didattica personalizzata degli alunni con BES e DSA si sono utilizzate le strategie metodologiche e didattiche, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le modalità di valutazione previste dai PDP.

## **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

- ↑ Libri di testo e glossari
- ↑ Appunti, questionari orientativi
- ↑ Mappe, schemi, tabelle, immagini,
- ↑ Power point, video su you tube
- ↑ Risorse informatiche, internet, Piattaforma G-suite: Google classroom e Meet , Cellulare.
- ↑ Utilizzo del codice civile e di altri testi normativi

## **PERCORSO E ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Elaborato dalla Docente: Tosato Cristina Classe 5AOD odontotecnico

### **OBIETTIVO DEL PERCORSO**

L'obiettivo di tale percorso è quello di educare alla cittadinanza attiva gli studenti, attraverso la conoscenza della Costituzione e la valorizzazione della democrazia. L'attuazione della Costituzione e la costruzione di una democrazia non solo formale ma anche sostanziale non spetta solo allo Stato, che con le sue azioni positive è in prima linea nel perseguimento di tale obiettivo. Spetta, anche, a tutti i cittadini che si devono impegnare in tale direzione. I giovani, in particolare, come costruttori del futuro sono chiamati a combattere contro ogni forma di disegualianza e discriminazione; contro ogni forma di tirannia e totalitarismo; contro le mafie, contro la guerra come forma di risoluzione dei conflitti e soprattutto contro qualsiasi forma di sviluppo, non sostenibile, che deturpi e distrugga il Pianeta.

### **COMPETENZE**

Orientare i comportamenti personali e sociali all'interno di un sistema di norme fondato sui diritti e le libertà garantite dalla Costituzione italiana.

### **CONOSCENZE**

Contesto storico in cui è maturata la Costituzione  
Caratteristiche della Costituzione  
Struttura della Costituzione

Principi fondamentali: Lettura Artt. 1-12 Cost. Commento: Artt. 1-4 Cost.

Parte prima I diritti e i doveri dei cittadini: contrasto tra due beni costituzionalmente garantiti: lettura Artt. 32 e 16 Cost. con riferimento alle problematiche create dal Covid

Parte seconda: L'Ordinamento della Repubblica: Titolo 1 Il Parlamento

- Struttura e centralità del Parlamento: Bicameralismo
- Composizione delle Camere
- Legislatura
- Organi del Parlamento. Commissioni e gruppi parlamentari
- Autonomia dell'organo e dei parlamentari: assenza del vincolo di mandato, insindacabilità e immunità
- Funzionamento camere: numero legale
- Il Parlamento in seduta comune
- Funzioni del Parlamento
- Funzione legislativa. Formazione delle leggi



- Fasi dell'iter legislativo: iniziativa, discussione e approvazione, promulgazione e pubblicazione
- Funzione ispettiva
- Funzione di controllo politico e politico-economico

MANUALI di riferimento: "Diritti alla meta" Cittadinanza Costituzione e Democrazia di Maria Rita Cattani, editore: Pearson Paravia  
 "Giovani Diritti e regole" di Maria Rita Cattani, editore: Pearson Paravia

TESTI e STRUMENTI: Power Point sul Parlamento elaborato dalla Prof. Tosato Cristina  
 Altri contributi elaborati dalla Prof. Tosato Cristina  
 La Costituzione italiana

Si è resa necessaria una rimodulazione del programma richiesta dalle seguenti circostanze :

- 1) pausa di circa 20 giorni dall'inizio della chiusura della scuola per il COVID alla ripartenza delle lezioni, necessaria per acquisire le competenze informatiche richieste indispensabili (attraverso la partecipazione alla formazione continua organizzata per gli insegnanti, da parte dell'AD della Scuola), per poter proseguire l'anno scolastico a distanza.
- 2) necessità di realizzare un ripensamento e una riprogettazione della didattica richiesti dalle modalità di insegnamento a distanza nuove e molto diverse, rispetto a quelle in presenza.
- 3) necessità di una conseguente revisione delle modalità e dei criteri di valutazione, integrando i criteri tradizionali di misurazione della prestazione con criteri e indicatori nuovi più adatti alle specificità della formazione a distanza.
- 4) difficoltà organizzative dei corsi e scarsa adesione iniziale degli studenti, dovuta per alcuni alla ridotta disponibilità di strumentazione informatica o connessione.
- 5) riduzione del tempo scuola, soprattutto in videoconferenza richiestoci sia dal Ministero che dalla Dirigenza per evitare di appesantire i corsi e di costringere i ragazzi a stare troppe ore ai videoterminali.

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico risulta essere solo parzialmente confermata, in quanto l'emergenza, come già più volte detto, ha richiesto un ripensamento e una riprogettazione della didattica, una rimodulazione e riduzione dei programmi, un adattamento della metodologia alla DAD e all'uso degli strumenti offerti dalla Piattaforma GSUITE. Infine ha richiesto una revisione delle modalità e dei criteri di valutazione.

In conclusione, Il lavoro è stato svolto, anche se che con i ridimensionamenti, le riduzioni, le rimodulazioni, già molte volte menzionate e fatte a causa del COVID. Non è stato un anno facile perchè l'emergenza ci ha richiesto di ripensare e rivoluzionare quasi totalmente il nostro modo di operare. Ci ha richiesto di utilizzare delle modalità, degli strumenti informatici, delle piattaforme completamente nuove ed inconsuete per tanti di noi, molto lontani da essere dei "nativi digitali". E' innegabile che tale situazione abbia avuto anche dei risvolti positivi: che abbia offerto una opportunità, di apprendimento e di crescita personale e professionale. Tuttavia, però, ha anche evidenziato delle grosse fragilità. Ha fatto emergere delle criticità già presenti e, forse non abbastanza visibili. Problematiche, a partire dalle quali sarebbe opportuno riflettere per poter affrontare il futuro.

Per quanto riguarda la didattica del Diritto, per poter svolgere meglio e in modo più proficuo e utile per gli studenti il programma, previsto per il 5 anno, sarebbe necessario dare più valore alle propeudeicità, necessarie per affrontarlo e dare maggiore continuità al corso, evitando l'interruzione dell'insegnamento della materia, per due anni consecutivi. Per quanto riguarda, invece, "Cittadinanza e Costituzione" trovo assolutamente criticabile e contraddittorio il fatto che da una parte sia dia il giusto valore, che merita, a tale percorso, inserendolo come quarta parte della prova orale alla maturità ma dall'altra non si preveda un insegnante istituzionalizzato e un'ora dedicata per poterlo fare, in modo dignitoso.

**Data** 19/05/2020

**Firma**  
Tosato Cristina

Docente **CARLETTO ANNABELLA**  
Disciplina di insegnamento **Scienze Motorie e Sp**

Classe **5 A**

Ore settimanali di lezione. **2**

Testo/i in adozione:

"Sullo Sport" Del Nista/Parker/Tasselli - Casa Ed. G.D'Anna

### **Situazione di partenza**

Livello iniziale del gruppo classe: discreto Atteggiamento: interessato

### **Metodologie didattiche**

Il piano di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo parziale Il lavoro è stato svolto con regolarità in presenza: sì

Il lavoro è stato svolto con regolarità in DaD: sì

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche, didattiche, valutative indicata ad inizio anno scolastico può essere confermata

### **Metodologie di verifica:**

interrogazioni;, verifiche scritte con domande a risposta aperta;, esercitazioni pratiche motorie

### **Criteri di valutazione:**

- nella didattica in presenza: griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare

- nella DaD: griglia di valutazione dell'attività a distanza elaborata dal Dipartimento

disciplinare;

### **Metodologie didattiche e valutative adottate per alunni BES**

Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative indicati nei rispettivi PDP.

Le verifiche hanno previsto, in coerenza con il PDP, prove pratiche e orali previamente concordate.

### **Verifiche degli apprendimenti**

N° di verifiche svolte in presenza: 2

N° di verifiche svolte in DaD: 1

A domanda e risposta all'inizio di ogni lezione

### **Interventi di potenziamento/consolidamento/recupero**

Non si sono resi necessari.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

Gli interventi di recupero/sostegno delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso non sono stati svolti

### **Rapporto con alunni/famiglie**

Il rapporto con gli alunni è stato nell'attività didattica in presenza positivo, nell'attività in DaD positivo

Il rapporto è sempre stato di reciproco rispetto con il docente e di interesse per la materia.

Il rapporto con le famiglie è stato assente

### **Raggiungimento degli obiettivi e profilo della classe in uscita**

Gli obiettivi educativi/formativi sono stati raggiunti in modo sufficiente

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti da tutta la classe

Livello raggiunto relativamente alle conoscenze: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle abilità: intermedio

Livello raggiunto relativamente alle competenze: intermedio

Comportamento degli alunni in presenza: corretto Comportamento degli alunni in DAD: corretto

Partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno) in presenza buona, in DaD buona

La classe ha dimostrato interesse per la materia e per il lavoro pratico. Tutti hanno svolto e frequentato le lezioni in modo regolare dimostrando attenzione per le lezioni in DAD.

Organizzazione del lavoro e metodo di studio: discreto

Rielaborazione autonoma del materiale proposto: discreta

Gli alunni sono in grado di portare a termine in modo discreto gli incarichi concordati .

**Programma svolto:**

Polisemia, parola, corpo, gioco e relazione; Basket, pallavolo, calcetto;

Esercizi di base della lotta;

Gioco dei 10 passaggi;

Giochi di squadra e preatletici;

Road map e il raggiungimento di un obiettivo; Test fisici;

Presentazioni e basi teoriche di motricità; DAD:

Presentazione di un circuito;

Ossa e muscoli impegnati nel circuito; Stretching dinamico e statico;

I muscoli del "Core";

Cos'è l'attività in ambiente naturale;

Il rispetto per l'ambiente;

I principali muscoli del corpo umano; L'apparato scheletrico.

Gli obiettivi di conoscenza sono stati discretamente raggiunti soprattutto nel lavoro

svolto in DAD; l'interesse da parte degli alunni verso gli argomenti trattati ha favorito un lavoro interessante ed efficace. Nonostante non si sia potuto lavorare in presenza per l'ultimo periodo dell'anno scolastico, la classe ha praticato le attività motorie suggerite dall'insegnante, sia in casa sia in ambiente naturale.

**Data** 25/05/2020

**Firma**

**Annabella Carletto**

## SCHEDA 17

### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI	NOTE
Fascicolo dei programmi svolti	
Schede personali degli alunni	
Schede di attribuzione del credito formativo	
Documentazione del credito formativo	
PCTO singoli alunni in scuola e territori in Spaggiari	

Fanno parte integrante del presente documento gli allegati:

Allegato: A: fascicoli personali

**SCHEDA 18****O.M n.10 del 16 maggio  
Articolo 9**

**Il Documento del Consiglio della classe V AOD, redatto a norma redatto a norma dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 323 del 23 luglio 1998, viene letto, discusso e deliberato all'unanimità dei presenti nella seduta del 29 maggio 2020**

Composizione del Consiglio di classe

<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA/APPROVAZIONE</b>
*Lingua e Letteratura Italiana	Cavalli Pier Giuseppe	
*Storia	Cavalli Pier Giuseppe	
Matematica	Floriani Matematica	
*Lingua Inglese	Focosso Salvatrice	
*Diritto	Tosato Cristina	
*Gnatologia	Presti Francesca	
*Esercitazione di laboratorio	Cavedon Matteo	
*Scienze dei materiali dentali	Osler Alessio	
*Insegnate ITP	Cavedon Matteo	
Scienze motorie e sportive	Carletto Annabella	
Insegnamento della Religione Cattolica	Monetti Rossella	

I docenti con l'asterisco sono stati nominati membri della Commissione costituita per lo svolgimento degli Esami di Stato.

Padova, 29 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Avv. Giuseppe Sozzo  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, co.2, D.Lgs. 39/93