

"Istituto Istruzione Superiore "E. Uselli Ruzza"

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - INDIRIZZO: MODA - CHIMICO
SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI - INDIRIZZO: ODONTOTECNICO
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE: SETTORE MODA

Via M. Sanmicheli, 8
35123 - PADOVA
C.F. : 80014600284

TEL. 049657287 - FAX 049 666398
E-mail: infomail@istitutoruzza.edu.it
PEC: PDIS02200P@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.istitutoruzza.edu.it>

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2019/2020

PROF.SSA VALERIA BONATO

ALUNNI ISTITUTO

	Sede Ruzza	Sede Odontotecnico	Sede Tecnico Moda e Chimico	TOTALE
TOTALE SEDE	532	167	194	893
Distribuzione negli indirizzi:				
Sede Centrale E.U. Ruzza	532			
Sede Ruzza Pendola		167		
Sede Ruzza Natta			194	

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Sede Ruzza	Sede Odontotecnico	Sede Chimico	TOTALE
Psicofisici	37	2	2	41
Vista				
Udito	1			1
TOTALE SEDE	38	2	2	42
di cui art.3 c.3	24		1	25
pei curriculare	18	2	2	22
pei differenziato	20			20
Distribuzione negli indirizzi:				
Moda Professionale	38			
Odontotecnico		2		
Tecnico Moda				
Chimico			2	
Note: ...				

ALUNNICON DSA (L. 170/2010)

	Sede Ruzza	Sede Odontotecnico	Sede Tecnico Moda chimico	TOTALE
TOTALE SEDE	59	11	10	80
Distribuzione negli indirizzi:				
Professionale Moda	53			53
Odototecnico	3	11		14
Tecnico Moda	//		5	5
Chimico	3		5	8
Note: ...				

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Sede Ruzza	Sede Odontotecnico	Sede Tecnico Moda e Chimico	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	33	5	15	53
Individuati senza diagnosi/relazione	11	2	1	14
TOTALE SEDE	44	7	16	67
Distribuzione negli indirizzi:				
Moda Professionale	40			40
Odontotecnico	3	7		10
Tecnico Moda			11	11
Chimico	1		5	6
TOTALE	44	7	16	67
Note: ...				

*** DISTRIBUZIONE

	Sede Ruzza	Sede Odontotecnico	Sede Tecnico Moda e Chimico	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	190	20	15	225	4
ALUNNI ADOTTATI	4	//	//	4	4
ALUNNI IN AFFIDO	1				1
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
altro					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	26
... di cui specializzati	24
Docenti organico potenziato	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	5
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	Tutti i collaboratori scolastici
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2 (2 – BES)
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	/
Consulenti per il riorientamento	/
Servizio Integrazione Lavorativa (S.I.L. - Ulss6 Euganea)	2
Servizio Punto Famiglia (Ulss6 Euganea)	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di Forza Area Disabilità:

Gruppo consistente di docenti di sostegno collaborativo e disponibile; Rapporti consolidati con gli Enti esterni (Cooperativa Ancora / Aulss6 Euganea - SIL e Punto Famiglia - Associazioni - Centri Diurni) e con gli Operatori SS, per una collaborazione mirata, riguardante situazioni di criticità o percorsi di Orientamento in uscita; continui raccordi con le famiglie allo scopo di ottimizzare il percorso scolastico degli alunni e per condividerne il loro "Progetto di Vita"; buona la collaborazione per l'attivazione di laboratori dedicati (Cucito, pittura cineforum con attività informatiche); Consolidate le azioni relative al progetto "Libertà di ..." con percorsi sul territorio per l'acquisizione di autonomie possibili e di stage in situazioni protette. Formazione docenti, mirata all'inclusione a cura della Rete CTI Insieme e in base alle tematiche previste dalla Scuola Polo per l'Inclusione. Eventuale in collaborazione con la Scuola Polo per la Formazione.

Punti di Forza Area altri alunni con BES (DSA, Difficoltà, svantaggio ecc.):

Docenti formati e preparati in merito ai DDSA; collaborazione e raccordo tra docenti e referente dell'area; PDP funzionali ai percorsi di apprendimento di ogni studente; nel caso di situazioni complesse, rapporti puntuali con famiglie e personale specializzato esterno; eventuale riorientamento guidato con la pianificazione di brevi stage specifici, nelle nuove scuole. Interventi di didattica personalizzata in orario curricolare con i docenti. Collaborazione, cooperazione e condivisione tra docenti della "Task Force" dell'Istituto. Utilizzo della didattica inclusiva appresa e sperimentata durante i corsi di formazione.

Per quanto riguarda gli **alunni stranieri** nel corrente anno sono stati attivati specifici corsi di italiano L2 sia a livello base che potenziato. Il corso è iniziato a dicembre , ma a gennaio è subentrato un terzo docente per assicurare un'attività più efficace dato l'alto numero di partecipanti. Gli incontri (10 di due ore ciascuno) si sono conclusi nel mese di marzo. Si presume che, anche per il futuro, si attiveranno altri corsi mirati, che potranno contare sui finanziamenti relativi alla Aree a rischio - Art. 9, erogati dal MIUR. Per quanto riguarda la valutazione, per gli studenti stranieri, equiparati ad oggi a studenti con



BES, i consigli di classe hanno predisposto idonei PDP (per alcuni studenti) o comunque strategie utili ed efficaci che tengono conto delle difficoltà linguistiche di ciascun allievo, delle lacune pregresse, ma anche della situazione individuale e della maggiore o minore capacità di relazione con i propri compagni. Il successo e i progressivi miglioramenti dipendono molto dalla capacità di inserimento nel gruppo dei pari e dalla maggiore o minore integrazione nel tessuto sociale .

Criticità Area Disabilità:

Maggior comunicazione con il personale ATA e collaborazione con gli OSS, per favorire un servizio adeguato agli alunni che richiedono particolare attenzione in situazione di emergenza.

Raccordo costante tra docenti curricolari e docenti di sostegno nella progettazione di adeguati percorsi di apprendimento, nell'organizzazione degli argomenti di studio e nelle attività di verifica in classe (particolarmente per gli alunni che seguono una programmazione per obiettivi minimi).

Criticità Area altri alunni BES:

Alto numero di alunni in difficoltà presenti nelle classi, particolarmente nel primo biennio; turnover dei docenti non sempre formati sulle tematiche riguardanti i BES; conoscenza spesso non adeguata delle normative vigenti. Non sempre è possibile per i docenti garantire ad ogni alunno un intervento personalizzato, un'attività di sostegno / recupero / potenziamento, a causa del numero elevato di alunni con BES presenti in classe e di adottare una didattica inclusiva con metodologie innovative ed uso di tecnologie, per migliorare i percorsi di apprendimento di tutti gli alunni della classe.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri presenti nell'Istituto, si consiglia di puntare maggiormente sull'apprendimento della lingua italiana e di orientare gli studenti verso i corsi PON, finanziati dai Fondi Europei. In classe, poi, non si dovrebbero riunire più alunni stranieri di uno stesso Paese, per evitare che comunichino solo tra di loro. Senza dubbio sarebbe anche opportuno utilizzare strumenti didattici che facciano riferimento a immagini, cartine, icone, perché in questo modo si mantiene maggiormente la concentrazione, si visualizza e si ricordano più facilmente i contenuti

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

(Dirigente Scolastico o suo delegato

- Referente GLI di Istituto: prof.ssa Valeria BONATO
- Docenti di sostegno operanti nell'Istituto: proff. Valeria Bonato, Anna Cimminiello, Anna Lucarelli, Antonia Fabris, Laura Alosco, Debora Formentin, Barbara Di Pietro, E. Garieri;
- Referente per la sicurezza prof.ssa Chiara Baù;
- Rappresentati dei genitori degli alunni frequentanti la scuola: sig. Breda
- Rappresentanti del personale ATA della scuola: Grazia Bonfiglio;
- Rappresentante degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi dei ragazzi frequentanti e referente del "Punto Famiglia" Aulss6 Euganea : dott.ssa Anna Maria Checchia

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

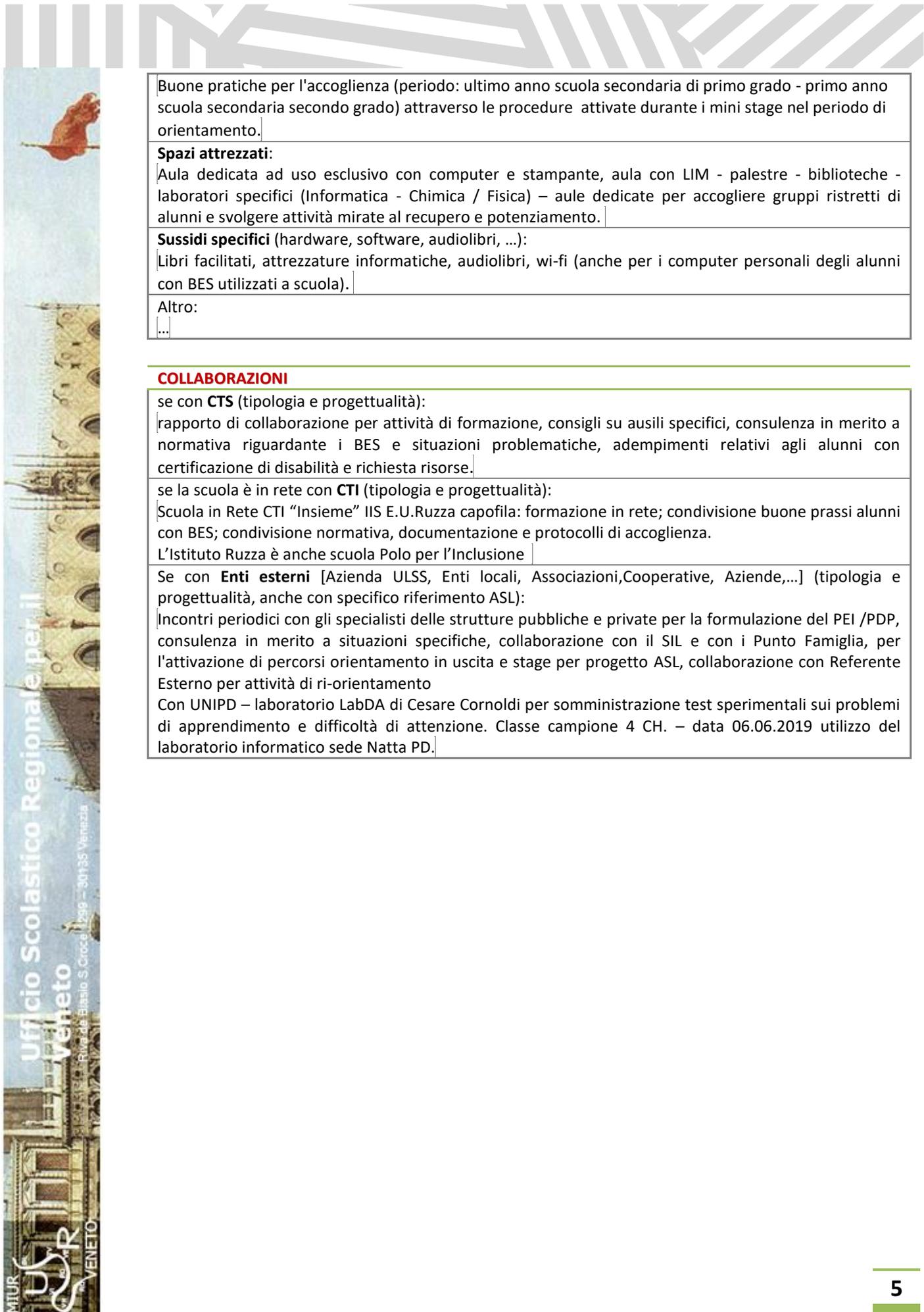
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: referente Area Disabilità prof.ssa A. Cimminiello, referente Area DSA-BES prof.ssa V. Bonato, **Task Force per l'Inclusione** con percorso di formazione c/o Rete di Scopo per l'Inclusione (scuola capofila IIS Ruzza): prof.sse A. Tonetto, O.Moressa, M. Nicoletto (indirizzo Moda Professionale) proff. G. Rotondo, L. Gerardi, F. Presti (indirizzo Odontotecnico) prof.sse C. Comparin, S. De Luca (Indirizzo Tecnico Moda) prof.ssa M.T. Petrone (Indirizzo Chimico) e tutti i docenti coinvolti nelle varie attività e negli interventi personalizzati in base alle segnalazioni dei cdc e delle famiglie.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Buona accessibilità alle risorse disponibili a tutti gli studenti. Presente rampa d'accesso al piano terra della Sede Ruzza. Ascensore per accedere ai piani.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:



Buone pratiche per l'accoglienza (periodo: ultimo anno scuola secondaria di primo grado - primo anno scuola secondaria secondo grado) attraverso le procedure attivate durante i mini stage nel periodo di orientamento.

Spazi attrezzati:

Aula dedicata ad uso esclusivo con computer e stampante, aula con LIM - palestre - biblioteche - laboratori specifici (Informatica - Chimica / Fisica) – aule dedicate per accogliere gruppi ristretti di alunni e svolgere attività mirate al recupero e potenziamento.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Libri facilitati, attrezzature informatiche, audiolibri, wi-fi (anche per i computer personali degli alunni con BES utilizzati a scuola).

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con **CTS** (tipologia e progettualità):

rapporto di collaborazione per attività di formazione, consigli su ausili specifici, consulenza in merito a normativa riguardante i BES e situazioni problematiche, adempimenti relativi agli alunni con certificazione di disabilità e richiesta risorse.

se la scuola è in rete con **CTI** (tipologia e progettualità):

Scuola in Rete CTI "Insieme" IIS E.U.Ruzza capofila: formazione in rete; condivisione buone prassi alunni con BES; condivisione normativa, documentazione e protocolli di accoglienza.

L'Istituto Ruzza è anche scuola Polo per l'Inclusione

Se con **Enti esterni** [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende,...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL):

Incontri periodici con gli specialisti delle strutture pubbliche e private per la formulazione del PEI /PDP, consulenza in merito a situazioni specifiche, collaborazione con il SIL e con i Punto Famiglia, per l'attivazione di percorsi orientamento in uscita e stage per progetto ASL, collaborazione con Referente Esterno per attività di ri-orientamento

Con UNIPD – laboratorio LabDA di Cesare Cornoldi per somministrazione test sperimentali sui problemi di apprendimento e difficoltà di attenzione. Classe campione 4 CH. – data 06.06.2019 utilizzo del laboratorio informatico sede Natta PD.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
[Formazione programmata per la rete CTI Insieme a.s. -17/18- 18/19 -19/20allegata]	[In media almeno 50 docenti per ciascun anno]
[Formazione Coordinatori di inclusione, seconda annualità - prima fase allegata- SCUOLA POLO PROVINCIALE per la formazione dei COORDINATORI INCLUSIONE Nota USR VENETO n. 0032839.03 del 03-11-2016]	[3 (referenti per l'Inclusione)]
[Rete di Scopo - Formazione docenti e docenti appartenenti alla Task Force - prima trince - allegata - Bando MIUR 0001078 – 21.10.2016 – articolo 7 lettera a) lettera b) e lettera e)]	[32]
[Seminario di Formazione "GESTIONE DI CLASSI DIFFICILI E LEADERSHIP DEL DOCENTE" - Come intervenire e quali strategie didattiche adottare. (Dott.ssa C. Mogentale) Istituti di istruzione Primaria e Secondaria di I° e II° grado]	[50]
Formazione programmata:	
[A.S. 2018-2019 CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI SU POSTI DI SOSTEGNO SENZA TITOLO DI SPECIALIZZAZIONE. "CORSO HELP"! - ANNO SCOLASTICO 2018-2019. Attività di organizzazione e contatti, in collaborazione con l'IIS Duca degli Abruzzi e l'UST di Padova]	[Media 125]
[DISLESSIA AMICA – FONDAZIONE TIM 2018-2019 - CORSO DI FORMAZIONE E-LEARNING SUI DSA PER DOCENTI DELLA SCUOLA ITALIANA]	[50]
[CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE NOTA UAT DI PADOVA AOOUSPPD.REGISTRO UFFICIALE (U) 0008566.28.12.2018 CORSO DI FORMAZIONE L'ICF-CY IN PROSPETTIVA DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO]	[2]
[A.S. 2019/2020 CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI SU POSTI DI SOSTEGNO SENZA TITOLO DI SPECIALIZZAZIONE. "CORSO HELP"! - ANNO SCOLASTICO 2019-2020.]	[Media 193]
[CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020 - La classificazione ICF-CY in prospettiva del Profilo di Funzionamento in applicazione del D.Lgs. n. 66/2017]	[Da pianificare]
[CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE - PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020 1) "Conoscere l'ADHD e i disturbi del comportamento; strategie efficaci per creare un clima favorevole nelle classi 2) L'Insegnamento della matematica nei percorsi educativi speciali".]	[Da pianificare]
[CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE - PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020 formazione docenti per le attività di sostegno e tutor a.s. 2019-2020. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative: nota MIUR n. 2215 del 26/11/2019]	[Da pianificare]
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
[IMPARARE AD IMPARARE Intercettazione Precoce Alunni con DSA ed Interventi di Potenziamento Titolo del progetto finanziato a seguito Avviso USR Veneto 23619 del 20-12-2016]	[20]
[RETE DI SCOPO – 2017-2018 - UDL Universal Design for Learning PROGETTAZIONE di attività didattiche di varie discipline – sperimentate nelle classi]	[20]



FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE - PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020 - 15 di tutoraggio/supervisione da compiere con i docenti del proprio istituto.

Un referente per Istituto della provincia di Padova

Progetto : Ricerca - Azione Imparare ad Imparare

Le azioni intraprese in ogni scuola hanno rilevato una buona ricaduta ed efficacia; la condivisione di strumenti e pratiche implementate nei diversi contesti educativi ha prodotto delle buone prassi condivise.

Utili sono stati gli interventi di autoformazione con la partecipazione del supervisore per indirizzare in maniera mirata le azioni di prevenzione/potenziamento da implementare nelle pratiche educative-didattiche sia nei contesti di classe, di gruppo o di attività individuali.

Punti di debolezza: poche ore disponibili per queste attività; è auspicabile che ogni scuola possa avere a disposizione ogni anno risorse dedicate all'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento e al relativo potenziamento.

Formazione Docenti

I corsi programmati sono stati attivati nell'arco di tempo stabilito ed hanno riscontrato esiti molto positivi per l'interesse suscitato.

Rete di scopo: ricerca-azione - Universal Design for Learning (UDL). L'approccio UDL affronta il problema della scuola di oggi e del domani: **disabilità, inclusione e tecnologia**. Tale modello, con la sua universalità, poggia sui valori delle pari opportunità e dell'equità, e sollecita una nuova progettazione didattica, con molteplici proposte metodologiche orientate verso il rispetto della diversità-unicità umana, sulla creatività, sulla flessibilità, sull'accessibilità reale ai processi di apprendimento, ma soprattutto sul riconoscimento e sulla valorizzazione delle differenze di ogni persona.

Rappresenta un'importante ricerca educativa, nella formazione dei docenti e nella pratica didattica quotidiana, funzionale al successo formativo di tutti. I docenti della Task Force delle scuole di rete hanno progettato e sperimentato unità didattiche inclusive, nelle proprie classi predisponendo i contenuti e le richieste in relazione alle specifiche caratteristiche degli studenti.

La collaborazione tra referenti organizzatori e personale esperto è stata estremamente positiva ed ha permesso alle scuole del territorio padovano di usufruire di una formazione mirata comune.

Per quanto riguarda l'adesione ai corsi di formazione, si riscontra ancora una scarsa risposta da parte di alcuni Istituti del territorio.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Inclusione e successo scolastico sono tra gli obiettivi prioritari dell'Istituto. Il crescente numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali richiede una rivisitazione del curriculum e una valorizzazione delle risorse umane attraverso: la formazione specifica dei docenti e la continua e proficua collaborazione con il gruppo di lavoro "Task Force" per l'Inclusione; la cooperazione con reti di scuole (CTI Insieme per alunni con Disabilità e Difficoltà di Apprendimento) per la costruzione di buone pratiche, interventi di didattica inclusiva e antidispersione, formazione specifica; la collaborazione con le famiglie e con il territorio (, U.L.S.S.6 Euganea, altre strutture mediche, Servizio di Integrazione Scolastica Provincia di Padova, cooperative e associazioni varie). Le Referenti per l'Inclusione, supportate dalla Task Force, coordinano l'accoglienza degli alunni con B.E.S., cooperano con il dipartimento del Sostegno per la redazione del PEI, si raccordano con i C.d.C. e gli specialisti di riferimento per la redazione dei PDP, monitorano gli obiettivi, organizzano il sostegno agli alunni con difficoltà attraverso interventi personalizzati (recupero e potenziamento competenze di base, Italiano L2) e attività di supporto allo studio, organizzano in collaborazione con il referente ASL lo stage degli alunni con disabilità. Gli studenti con BES sono accompagnati lungo il percorso scolastico, in totale coordinamento con tutte le componenti per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti dai PEI e dai PDP specifici.

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):

1. Progetto: Sostegno al disagio: Sportello di ascolto
2. Progetto: Educazione alla salute
3. Progetto: "Si possiamo cambiare" in collaborazione con il CSV
4. Progetto: Diritto alla studio - alle famiglie che si trovano in difficoltà economica,
5. Progetto : "Libertà di..." - Percorsi personalizzati per l'acquisizione di autonomie possibili e per la mediazione scuola-lavoro
6. Progetto: GLI - Gruppo Lavoro inclusione scolastica
7. Progetto: "Area Giovani" e supporto allievi
8. Progetto: "Ago & Filo" - laboratorio dedicato all'inclusione scolastica
9. Progetto: "Cineforum" - attività a sostegno degli alunni con BES
10. Progetto: " Supporto alle classi dove sono presenti allievi con BES o bisogni di potenziamento linguistico"
11. Progetto: Padova S.M.A.R.T.- Bando 10862 - Inclusione e lotta al disagio
12. Progetto: 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base - dietro ogni problema c'è un'opportunità
13. Pon competenze di base 2 – 60 ore – italiano L2 (2018)
14. PON inclusione sociale e lotta al disagio 2 – 30 ore – scrittura creativa (2018) – 30 ore integrazione multiculturale
PON Inclusione Sociale e Integrazione (2017) – 30 ore italiano L2 – 30 ore fumetto sulla città – 30 ore audiovisivo sulla città.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Nei consigli di classe si condividono strategie, metodologie e misure specifiche necessarie a ciascun alunno.

Individuazione dei docenti tutor per gli alunni delle classi prime dell'Indirizzo professionale – per la stesura dei **PFI Piani formativi individuali**, come da punto 1.2 delle Linee Guida per i Percorsi di Istruzione Professionale di cui al D.I. 92/2018, Regolamento ai sensi dell'art. 3 comma 3 del D.Lgs. 61/2017

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

Interventi e lezioni in piccoli gruppi, Attività Laboratoriali, Peer Education.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Diffusione delle informazioni e delle buone pratiche ai docenti dei consigli di classe in cui sono presenti alunni con BES da parte dei docenti referenti - monitoraggio costante - partecipazione ai consigli di classe con situazioni complesse.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Monitoraggio dei risultati intermedi e finali degli alunni con BES (gruppo di lavoro)

Soggetti coinvolti:

- Dirigente - docente referente - docenti coordinatori di classe - Gruppo di lavoro per il monitoraggio - Alunni con BES

Tempi:

- Fine primo quadrimestre e fine anno scolastico

Esiti:

- Mediamente buoni

Bisogni rilevati/Priorità:

- Intervento con sportelli di recupero e potenziamento delle competenze di base nel primo periodo dell'anno, soprattutto per le classi prime; Corsi Italiano L2 per alunni stranieri: corsi base e intermedi nel corso dell'anno; Corsi di Italiano (produzione scritta) per gli alunni in difficoltà. Puntare maggiormente sulla conoscenza della lingua italiana
- Individuazione di spazi idonei o aula dedicata attrezzata

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Informare i nuovi docenti in merito ai BES	Diffusione delle Buone Pratiche Esami di Stato – in relazione alla Normativa vigente
Individuare procedure idonee di evacuazione disabili	Predisposizione di UN PROTOCOLLO PER LA SICUREZZA
Condivisione materiale didattico inclusivo	Raccolta del materiale didattico inclusivo prodotto dai docenti dell'Istituto nell'arco dell'a.s. per costituire buone pratiche.
Nuovo progetto rivolto agli alunni con BES	Yoga educativo
Eventuali annotazioni: <ul style="list-style-type: none"> Predisposizione di un protocollo per la sicurezza, riferito alle situazioni di emergenza 	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 27/05/2019

Deliberato dal Collegio Docenti in data 04/02/ 2020

ALLEGATI

Formazione Rete CTI (triennale) aperta a tutti i docenti della Rete e delle scuole della provincia di Padova

FORMAZIONE TRIENNALE ; 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020

A seguire

FORMAZIONE 2017- 2018

INCONTRI DI FORMAZIONE COORDINATORI INCLUSIONE – SECONDA ANNUALITA'

SEDE IIS. "E.USUELLI RUZZA" – PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITA' DI FORMAZIONE	RELATORI	SEDE DI PROVENIENZA	DATA	PRESENZE
L'individuazione degli strumenti di valutazione periodica e finale dei risultati dell'inclusione dei singoli alunni con BES; Conoscere la normativa vigente in fatto di valutazione intermedia e finale degli allievi con BES; Esame di Stato I° ciclo – Esame di Stato II° ciclo SEMINARIO UNICO	Prof. Flavio Fogarolo	Ex Docente in pensione Scuola Secondaria di I° Collaboratore dell'UST di Vicenza per l'area disabilità ed Inclusione	21.03.2017 15.00/18.45	123
Laboratori Esercitazione - Progettare griglie di valutazione personalizzate in relazione al PEI/PDP Individuare percorsi di apprendimento e tipologie di verifica Progettare/costruire prove d'Esame equipollenti/personalizzate/differenziate Condividere materiali ed esperienze	Prof. Flavio Fogarolo	Ex Docente in pensione Scuola Secondaria di I° Collaboratore dell'UST di Vicenza per l'area disabilità ed Inclusione	29.03.2017 15.00/18.45	72
Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES	Prof.ssa Elisa Garieri Prof.ssa Lorella Ghiotti	IIS E.URUZZA IIS Rovigo	19.04.2017 15.00/18.45	65
Adempimenti ed obblighi per le Istituzioni scolastiche in materia di Privacy e trattamento dei dati sensibili. SEMINARIO UNICO	Dott. Alberto Morello	Consulente Privacy certificato	11.05.2017 15.00/18.45	118
L'individuazione degli indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di miglioramento e il Piano per l'Inclusione). TEMATICHE DEL SEMINARIO <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming iniziale • analisi delle preconoscenze, raccolta delle domande • l'autovalutazione dell'inclusione • l'idea di scuola inclusiva e l'analisi del contesto come base per l'avvio di processi autovalutativi • gli strumenti di valutazione della 	Dott.ssa Giorgia Ruzzante Proff. Ugo Berto, Lucia Zanellato e Simona	PhD in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione ICS di Abano Terme	06.09.2017 15.00/18.45	117



<p>scuola inclusiva utilizzati in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> • filosofia, struttura e caratteristiche dell'Index • il PAI e il RAV in rapporto all'utilizzo dell'Index <p>Ultimi 30 minuti:</p> <p>Presentazione del PAI di Rete – CTI 6 Abano Terme</p> <p>SEMINARIO UNICO</p>	Brugnoli (presentazione del PAI di Rete)	IIS L. DA VINCI		
<p>Attività Laboratoriale:</p> <p>L'Individuazione degli indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di miglioramento e il Piano per l'Inclusione).</p>	Dott.ssa Giorgia Ruzzante	PhD in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione	13.09.2017 15.00/18.45	68
<p>Normativa Inclusione alla luce del Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017.</p> <p>Inquadramento ed Analisi di Caso</p> <p>Attività laboratoriali</p>	Dott. Filippo Sturaro Dott. Aurelio Micelli	USR Veneto UST Padova Azione a titolo gratuito	25.09.2017 15.00/18.00	64
<p>Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES</p>	Prof.ssa Elisa Garieri	IIS E.U.RUZZA	11.10.2017 15.00/18.45	60

SEDE ICS "LOREGGIA" – PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITA' DI FORMAZIONE	RELATORI	SEDE DI PROVENIENZA	DATA	PRESENZE
<p>Laboratori Esercitazione - Progettare griglie di valutazione personalizzate in relazione al PEI/PDP Individuare percorsi di apprendimento e tipologie di verifica Progettare/costruire prove d'Esame equipollenti/personalizzate/differenziate Condividere materiali ed esperienze</p>	Prof. Flavio Fogarolo	<p>Ex Docente in pensione Scuola Secondaria di I°</p> <p>Collaboratore dell'UST di Vicenza per l'area disabilità ed Inclusione</p>	31.03.2017 15.00/18.45	28
<p>Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES</p>	Prof.ssa Lorella Ghiotti	IC Rovigo	5.04.2017 15.00/18.45	26

Attività Laboratoriale: L'individuazione degli indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di miglioramento e il Piano per l'Inclusione).	Dott.ssa Giorgia Ruzzante	PhD in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione	12.09.2017 15.00/18.45	29
Normativa Inclusione alla luce del Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017. Inquadramento ed Analisi di Caso SEMINARIO UNICO LOREGGIA- ESTE	Dott. Filippo Sturaro Dott. Aurelio Micelli	USR Veneto UST Padova Azione a titolo gratuito	05.10.2017 15.00/18.00	58
Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES	Prof.ssa Elisa Garieri	IIS E.U.RUZZA	23.10.2017 15.00/18.45	22

SEDE IIS "EUGANEO"–ESTE - PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITA' DI FORMAZIONE	RELATORI	SEDE DI PROVENIENZA	DATA	PRESENZE
Laboratori Esercitazione - Progettare griglie di valutazione personalizzate in relazione al PEI/PDP Individuare percorsi di apprendimento e tipologie di verifica Progettare/costruire prove d'Esame equipollenti/personalizzate/differenziate Condividere materiali ed esperienze	Prof. Flavio Fogarolo	Ex Docente in pensione Scuola Secondaria di I° Collaboratore dell'UST di Vicenza per l'area disabilità ed Inclusione	30.03.2017 15.00/18.45	29
Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES	Prof.ssa Elisa Garieri Prof.ssa Lorella Ghiotti	IIS E.URUZZA IC Rovigo	21.04.2017 15.00/18.45	28
Attività Laboratoriale: L'individuazione degli indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di	Dott.ssa Giorgia Ruzzante	PhD in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione	11.09.2017 15.00/18.45	27

miglioramento e il Piano per l'Inclusione).				
Normativa Inclusione alla luce del Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017. Inquadramento ed Analisi di Caso SEMINARIO UNICO LOREGGIA- ESTE	Dott. Filippo Sturaro Dott. Aurelio Micelli	USR Veneto UST Padova Azione a titolo gratuito	05.10.2017 15.00/18.00	58
Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES	Prof.ssa Elisa Garieri	IIS E.U.RUZZA	19.10.2017 15.00/18.45	25

ATTIVITA' ONLINE PIATTAFORMA EDMODO - TUTOR DI SALA

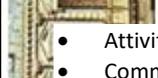
TOTALE 20 ORE COMPLESSIVE (10 ORE PER MODULO)

Rete di scopo – formazione docenti della TASK FORCE

Max 10 docenti per Istituto

INCONTRI DI FORMAZIONE INTERNI ALLA RETE	DATA	ORE	RELATORI	PRESENZE
Aspetti diagnostici – Riconoscere ed Analizzare i bisogni formativi degli studenti con BES" <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione delle certificazioni • differenze tra certificazione, certificazione diagnostica, relazione diagnostica. • Focus su ADHD e cadute a livello scolastico • Riconoscere ed analizzare i bisogni formativi degli studenti con BES 	25.05.2017	15,00-17,00	Dott. Guido De Renoche Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza – A.ULSS 16 Padova	35
"Aspetti giuridici – Riconoscere ed Analizzare i bisogni dei C.diC. e dei singoli docenti per la progettazione, la pianificazione e la realizzazione delle attività didattiche inclusive. <ul style="list-style-type: none"> • Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità • Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con DSA • Strumenti di intervento per alunni con BES • Organizzazione territoriale per l'inclusione 	30.05.2017	15,00-17,00	Dott.ssa Valter Rosato , DS L.A. Pietro Selvatico PD	30
Seminario di Formazione PROJECT MANAGEMENT <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla gestione dei progetti • Cos'è un progetto e come va gestito • I 5 Processi del Project Management • Le 9 Aree di Conoscenza del Project Management • Il Ciclo di Vita del progetto 	11.09.2017	15,00 – 18,00	Dott. Giorgio Beghini Università di PD e VR	38



<p>Affrontare un nuovo progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi del progetto • Il committente e gli altri stakeholder di progetto • Cosa è incluso, cosa non è incluso nel progetto • I vincoli di tempo, di budget, organizzativi, ambientali • Misurabilità • Il Project Manager • Il Project Charter (Documento Costitutivo di Progetto) • Il Team di Progetto, gli sponsor di Progetto 				
<p>Seminario di Formazione</p> <p>PROJECT MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare il Contenuto del progetto • La Work Breakdown Structure • Scopi e modalità di realizzazione della WBS • Pianificare i Rischi del progetto • Identificazione ed analisi dei rischi • Il Piano di gestione dei rischi • Pianificare la risposta ai rischi • Pianificare i Tempi del progetto • Le durate delle attività e i margini temporali • L'ordine di esecuzione delle Attività • Le "milestone" • Cenni sulla metodologia "Agile" 	14.09.2017	15,00 – 18,00	Dott. Giorgio Beghini Università di PD e VR	34
<p>LA COMUNICAZIONE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sintonia con gli allievi • l'adattamento personale ai loro bisogni • l'incantramento sul loro bene (spirituale, evolutivo e scientifico) • la sopportazione della frustrazione per non venir disturbati troppo dagli allievi nella propria identità adulta 	18.09.2017	15,00-18,00	dott. Alessio Surian Università di Padova	32
<p>UDL – UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di insegnamento che vada bene a tutta la classe • Percorso flessibile ed efficace per tutti • Metodologie diverse. • Accessibilità Criteri Fondamentali • Flessibilità • Valorizzazione delle intelligenze • Linee Guida 2.0 • Sviluppo di STIMOLI <p>3 CANALI FONDAMENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COSA • Stimoli verbali – visivi - uditivi • COME • Strategie di insegnamento • PERCHE' • Via emotiva emozionale 	02.10.2017	15,00-18,00	Dott.ssa Carla Mogentale Centro Phoenix - Vicenza	34
<p>FORMAZIONE ON LINE</p> <p>UDL - Universal Design for Learning</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Attività di studio e di progettazione • Commento in merito agli elaborate trasmessi 	31.10.2017	14,30 – 16,30	Dott.ssa Carla Mogentale - Centro Phoenix	





<p>FORMAZIONE LABORATORIALE</p> <p>Nuovi Ausili informatici per una Didattica Inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom - Software per mappe mentali e concettuali - Mind Meister e Google • Download di un software da utilizzare in locale - Bacheche digitali • Creazione di un video lezione e utilizzo funzionale di un video • Timeline - strumenti di verifica 	<p>06.12.2017</p> <p>15.01.2018</p> <p>21.02.2018</p> <p>21.03.2018</p>	<p>15,00 – 17,00</p> <p>15,00 – 17,00</p> <p>15,00 – 17,00</p> <p>15,00 – 17,00</p>	<p>Dott.ssa Elisa Garieri docente presso l'IIS E.U. Ruzza di Padova</p>	<p>19</p>
<p>ATTIVITA' DI STUDIO DEI MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • TRASMESSI ONLINE via mail retediscopo2017@gmail.com • Fruibili nella Piattaforma del CENTRO PHOENIX – Area Riservata 		<p><u>12 ORE COMPLESSIVE DI STUDIO DEGLI ARGOMENTI (di cui 6 ore di progettazione)</u></p> <p>Studio materiali: G. De Renoche, V. Rosato, G. Beghini, A. Surian, C. Mogentale, E. Garieri.</p>		

Rete di scopo FORMAZIONE DOCENTI
Aperta ai docenti appartenenti agli Istituti partner

<p style="text-align: center;">INCONTRI DI FORMAZIONE APERTI ALLE SCUOLE DELLA PROVINCIA</p>	<p style="text-align: center;">DATA</p>	<p style="text-align: center;">ORARIO</p>	<p style="text-align: center;">RELATORI</p>	<p style="text-align: center;">PRESENZE</p>
<p>PROJECT MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione senza appropriazione • Azione senza imposizione di sé • Sviluppo senza sopraffazione • Definizione/analisi problema • Identificazione scopo e strategia • Formulazione obiettivi specifici • Beneficiari intervento • Modello di intervento/attività • Determinazione mezzi e risorse • Valutazione 	<p>04.10.2017</p>	<p>15,00/18,00</p>	<p>dott. Alessio Surian Università di Padova</p>	<p>68</p>
<p>CO - TEACHING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione: dei due insegnanti presenti in classe, di tutti gli alunni • Attivazione di risorse latenti: 1+1=...3 (almeno!) • Sviluppo professionale dei docenti: co-progettazione e covalutazione • Insegna-osserva • Insegna-assiste • Insegnamento in team • Insegamento parallelo • Insegnamento alternativo • Insegnamento a postazioni 	<p>09.10.2017</p>	<p>14,00/18,00</p>	<p>Dott.ssa Carla Mogentale - Centro Phoenix</p>	<p>65</p>



UDL Universal Design for Learning <ul style="list-style-type: none"> • obiettivi didattici • metodi • materiale • valutazioni • studenti diversi • studenti diversi da momento e contesto • classi • docenti 	13.10.2017	14,30/18,30	Dott.ssa Carla Mogentale - Centro Phoenix	63
FORMAZIONE ONLINE CO - TEACHING	07.11.2017	14,30/16,30	Dott.ssa Carla Mogentale - Centro Phoenix	
FORMAZIONE ONLINE UDL universal design for learning	21.11.2017	14,30/16,30	Dott.ssa Carla Mogentale - Centro Phoenix	
ATTIVITA' DI STUDIO DEI MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> • TRASMESSI ONLINE via mail retediscopo2017@gmail.com • Fruibili nella Piattaforma CENTRO PHOENIX – Area Riservata 	10 ORE COMPLESSIVE DI STUDIO DEGLI ARGOMENTI Studio materiali: A. Surian, C. Mogentale			

Progetto RICERCA AZIONE – IMPARARE AD IMPARARE
INCNTRI DI FORMAZIONE

INCONTRI DI FORMAZIONE APERTI ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIE DELLA RETE CTI INSIEME	DATA	ORARIO	RELATORI	PRESENZE
PRIMO PERIODO DI ATTIVITA' Periodo preconvenzionale 1 Periodo sillabico 1 Periodo sillabico-alfabetico SECONDO PERIODO DI ATTIVITA' Periodo preconvenzionale 2a Periodo sillabico 2a Periodo alfabetico 2a Periodo preconvenzionale 2b Periodo sillabico 2b Periodo sillabico-alfabetico 2b Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria	03.03.2017	16,30-18,30	Dott.ssa Vania Checchin psicopedagoga Psicologa Logopedista ICS di Saonara PD	20
AMBITO DELLA COMPrensione Attività del potenziamento dell'alunno e della classe. L'importanza del NON nella comprensione – visione di schede didattico – operative NARRAZIONE DELLA STORIA TEST DI VOCABOLARIO SILLABARE IL POTENZIAMENTO DELL'ORALITA' E SUA IMPORTANZA ASPETTO VISUO-SPAZIALE PIANIFICARE LE ATTIVITA' IN CLASSE Scuola dell'Infanzia	12.04.2017	16,30-18,30	Dott.ssa Vania Checchin psicopedagoga Psicologa Logopedista ICS di Saonara PD	6

materiale 3° periodo: Alfabetico – Preconvenzionale e Sillabico ASPETTI LINGUISTICI Periodo alfabetico Periodo preconvenzionale Periodo sillabico Aspetti Matematici Attività del potenziamento dell’alunno e della classe. Visione di alcuni materiali specifici. Scatole di gioco per attività a step. Lavorare sul numero 5 attraverso attività tattili (torri di Lego) e successivamente con elementi simbolici: domino, dadi ecc. Ultima fase il codice arabico. Scuola Primaria	04.05.2017	16,30-18,30	Dott.ssa Vania Checchin psicopedagoga Psicologa Logopedista ICS di Saonara PD	14
---	------------	-------------	--	-----------

INCONTRI DI FORMAZIONE INTERNI ALLA RETE CTI INSIEME

Normativa Inclusione alla luce del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 – La valutazione degli alunni con BES	23.03.2018	15,00-17,00	Dott. Filippo Sturaro USR Veneto	60
--	------------	-------------	--	-----------

A.S. 2018-2019

CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI SU POSTI DI SOSTEGNO SENZA TITOLO DI SPECIALIZZAZIONE.

“CORSO HELP”! - ANNO SCOLASTICO 2018-2019.

Attività di organizzazione e contatti, in collaborazione con l’IIS Duca degli Abruzzi e l’UST di Padova

ORDINE DEL GIORNO	FORMATORE	DATA	ORARIO	PRESENZE
PROGETTARE L’INCLUSIONE Gestire le relazioni per accompagnare gli apprendimenti	Dott.ssa Vania Checchin psicologa – psicoterapeuta – docente c/o l’I.C. di Saonara PD	03.12.2018	16,30 – 19,30	140
RUOLO DEL DOCENTE DI SOSTEGNO “GLI STRUMENTI DELL’INCLUSIONE”* Il docente di sostegno e la documentazione scolastica. Dalla Diagnosi Funzionale alla realizzazione del PEI: i gruppi di lavoro per l’inclusione (GLI, GLHO), modulistica, scadenze, etc... .	Dott.ssa Vania Checchin psicologa – psicoterapeuta – docente c/o l’I.C. di Saonara PD	14.01.2019	16,30 – 19,30	120
PROGETTO DI VITA: ESPERIENZE DI SINERGIE TRA SCUOLA – TERRITORIO E FAMIGLIA Percorsi di autonomia ed attività di stage progettati in Rete tra scuola, Enti territoriali e famiglie.	Relatori: dott. M. Gubernale Neuropsichiatria infantile, dott.ssa Anna Maria Checchia Integrazione Scolastica e Punto Famiglia, P. Zordan e A. Salmaso Orientamento-S.I.L.	05.02.2019	16,30 – 19,30	115



	Esperienze di percorsi di autonomia e stage prof.sse Valeria Bonato e Raffaella Tesserin (IIS E.U. Ruzza)			
I DECRETI LEGISLATIVI RELATIVI AL SISTEMA DI INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ D.Lgs. 66/2017: inclusione scolastica degli alunni con disabilità. ▪ D.Lgs. 62/2017: valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.	Dott.ssa Vania Checchin docente c/o l'I.C. di Saonara PD – Membro del Gruppo Provinciale per l'Inclusione.	12.02.2019	16,30 – 19,00	105

Sede del Corso: ITI G. Marconi– Via A. Manzoni, 80 - 35126 Padova

DISLESSIA AMICA – FONDAZIONE TIM 2018-2019
CORSO DI FORMAZIONE E-LEARNING SUI DSA
PER DOCENTI DELLA SCUOLA ITALIANA

TEMATICHE	DOCENTI ISCRITTI IIS E.U.RUZZA
<p>MODULO 1 FUNZIONI ESECUTIVE E PROCESSI D'APPRENDIMENTO DIAGNOSI E PDP</p> <p>MODULO 2 OSSERVAZIONE SISTEMATICA: FUNZIONE E STRUMENTI OPERATIVI POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>MODULO 3 BUONE PRAZZI PER L'ACQUISIZIONE DELLE STRUMENTALITÀ DI BASE: LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO. STRATEGIE EFFICACI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.</p> <p>MODULO 4 EVOLUZIONE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DIDATTICHE INCLUSIVE E INNOVATIVE PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO</p> <p>MODULO 5 VALUTAZIONE E ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI CON DSA. DIDATTICA ACCESSIBILE E APPROCCIO METACOGNITIVO</p> <p>MODULO 6 SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO DIDATTICA ACCESSIBILE E METACOGNIZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</p>	50



CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE
NOTA UAT DI PADOVA AOOUSPPD.REGISTRO UFFICIALE (U) 0008566.28.12.2018
CORSO DI FORMAZIONE
L'ICF-CY IN PROSPETTIVA DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO

DATE DI FORMAZIONE	PRESENZE DOCENTI REFERENTI per l'Inclusione dell'IIS E.U.RUZZA: V.Bonato e A.Cimminiello
7,14,21,28 MARZO 2019	TOTALE ORE 7/10

A.S. 2019-2020
CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI SU POSTI DI SOSTEGNO
SENZA TITOLO DI SPECIALIZZAZIONE.
“CORSO HELP”! - ANNO SCOLASTICO 2019-2020.

PROGRAMMA	FORMATORE	DATA	ORARIO	PRESENZE
Ruolo e funzione del docente di sostegno: dalla diagnosi funzionale alla realizzazione del PEI.	Dott.ssa VANIA CHECCHIN psicologa – psicoterapeuta – docente c/o l'I.C. di Saonara PD	11.11.2019	16,30 – 19,00	204
progettare l'inclusione: gestire le relazioni per accompagnare l'apprendimento. Suggestioni, ordinamenti e altro.	Dott. ANDREA BERGAMO Dirigente Scuola Paritaria Don Bosco, già Dirigente dell'UAT di Padova.	18.11.2019	16,30 – 18,30	170
Strategie operative per una didattica inclusiva: la CAA.	Prof.ssa GABRIELLA MARTELLOZZO Docente presso l'Istituto Comprensivo di Trebaseleghe. Referente territoriale Sportello Autismo.	25.11.2019	16,30 – 19,00	200
Il D.Lgs. 66/2017 alla luce degli esiti dell'iter del decreto correttivo Il D.Lgs. 96/2019.	Dott.ssa FEDERICA BACCAN <i>Docente presso l'Istituto Comprensivo di Monselice PD.</i>	04.12.2019	16,30 – 18,30	198

CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE
PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020
La classificazione ICF-CY in prospettiva
del Profilo di Funzionamento in applicazione del D.Lgs. n. 66/2017

1° incontro	Le basi concettuali del modello bio-psico-sociale dell'ICF: dall'inquadramento teorico alla sua contestualizzazione in ambito scolastico.
-------------	---



2° incontro	Presentazione del Profilo di Funzionamento elaborato e redatto in collaborazione tra UAT di Padova, CTS di Padova e AULSS 6 Euganea e sua applicazione. Laboratori suddivisi per ordine di scuola: 3 per la Scuola dell'Infanzia. 3 per la Scuola Primaria.
3° incontro	Presentazione del Profilo di Funzionamento elaborato e redatto in collaborazione tra UAT di Padova, CTS di Padova e AULSS 6 Euganea e sua applicazione. Laboratori suddivisi per ordine di scuola: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 per la Scuola Secondaria di I grado. ▪ 3 per la Scuola Secondaria di II grado.
4° incontro	Il Profilo di Funzionamento per una didattica inclusiva

DA PIANIFICARE

CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE

PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

**Formazione provinciale per operatori degli sportelli autismo e referenti di Istituto
a sostegno del loro aggiornamento sulle problematiche con ASD**

1° incontro	L'insegnamento proattivo e introduzione alle strategie Evidence Based. Come progettare una Unità Didattica Evidence Based.
2° incontro	Laboratori suddivisi per ordine di scuola: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 per la Scuola dell'Infanzia. ▪ 3 per la Scuola Primaria.
3° incontro	Laboratori suddivisi per ordine di scuola: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 per la Scuola Secondaria di I grado. ▪ 3 per la Scuola Secondaria di II grado.

DA PIANIFICARE

CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE

PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

**“Conoscere l'ADHD e i disturbi del comportamento; strategie efficaci per creare un clima favorevole nelle classi
L'insegnamento della matematica nei percorsi educativi speciali”.**

- 1) “Conoscere l'ADHD e i disturbi del comportamento; strategie efficaci per creare un clima favorevole nelle classi
- 2) L'insegnamento della matematica nei percorsi educativi speciali”.

DA PIANIFICARE

CORSO DI FORMAZIONE PER REFERENTI INCLUSIONE

PREVISTA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

**formazione docenti per le attività di sostegno e tutor a.s. 2019-2020. Assegnazione delle risorse finanziarie e
progettazione delle iniziative formative: nota MIUR n. 2215 del 26/11/2019**

MODULO 2	Dal Piano per l'Inclusione alle buone prassi per l'organizzazione e la gestione della classe inclusiva. La gestione della comunicazione nelle relazioni (6 ore)
MODULO 3	La valutazione degli alunni con disabilità e della qualità dell'inclusione nell'istituzione scolastica (4 ore).





15 di tutoraggio/supervisione da compiere con i docenti del proprio istituto.

DA PIANIFICARE

